

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Kotagedhe, Yogyakarta

Laporan Ini Diajukan Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Nama : Riska Anintyawati

NIM : 11416244016

JURUSAN PENDIDIKAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Nama : Riska Anintyawati

NIM : 11416244016

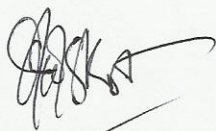
Jurusan : Pendidikan IPS

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 22 September 2014.

Yogyakarta, 22 September 2014

Menyetujui/mengesahkan:

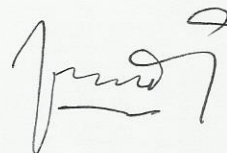
Dosen Pembimbing Lapangan PPL,



(Dr. Taat Wulandari, M.Pd)

NIP. 19760211 200501 2 001

Guru Pembimbing,



(Sumarjo, S.Pd)

NIP.19730624 200012 1 001

Mengetahui:

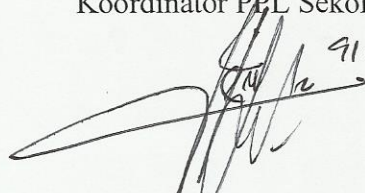
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta



(Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd)

NIP. 19680618 199501 2 001

Koordinator PPL Sekolah,



(Heru Supriyanto, S.Pd)

NIP. 19730117 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun 2014. Sholawat serta salam senantiasa disampaikan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Sholallahu 'alaihi wassalam yang merupakan suri tauladan kita semua dan menjadi sebaik-baiknya penyampai ilmu.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan yang memiliki keterikatan yang erat terhadap proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PPL UNY 2014 terlaksana sejak tanggal 1 Juli 2014 hingga 22 September 2014. Dan pada tahap penyusunan laporan ini merupakan kegiatan akhir dari seluruh kegiatan PPL UNY 2014, baik berupa kegiatan individu maupun kelompok. Keberhasilan kegiatan PPL dan tersusunnya laporan ini dengan baik, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat, karunia, nikmat, kemudahan dan kelancaran yang diberikan kepada penulis.
2. Orang tua yang senantiasa mendoakan kesuksesan dan kelancaran di setiap langkah.
3. Dr. Rochmat Wahab, MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
4. Lembaga Penelitian Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
5. Ibu Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta ibu Dra. Taat

Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan program PPL.

6. Ibu Siti Umi K., M.Pd selaku koordinator PPL di SMPN 9 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan, mengkoordinir, dan memberikan kemudahan dalam pelaksanaan program PPL.
7. Bapak Sumarjo, S.Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan (GPL) PPL di SMPN 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan pelaksanaan program PPL terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.
8. Guru dan karyawan SMPN 9 Yogyakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014.
9. Kedua Orang tua yang selalu memberikan motivasi, kekuatan dan nasihat untuk terus semangat menyelesaikan amanah dan meraih cita-cita.
10. Teman-teman tim PPL SMPN 9 Yogyakarta yang telah memberikan yang terbaik selama pelaksanaan program PPL.
11. Seluruh siswa SMPN 9 Yogyakarta yang telah berpartisipasi dalam setiap pelaksanaan program PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa semua ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi tercapainya kesempurnaan. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 22 September 2014



Riska Anintyawati

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Halaman Pengesahan Laporan PPL

Kata Pengantar

Daftar Isi

Abstrak

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

B. Pelaksanaan PPL

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

BAB III PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lamp. 1	Format Observasi Pembelajaran
Lamp. 2	Format Observasi Kondisi Sekolah
Lamp. 3	Laporan Pelaksanaan Program Kerja
Lamp. 4	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
Lamp. 5	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
Lamp. 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lamp. 7	Kalender Pendidikan SMP Negeri 9 Yogyakarta
Lamp. 8	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
Lamp. 9	Kartu Bimbingan PPL di Sekolah
Lamp. 10	Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2014/ 2015
Lamp. 11	Daftar Hadir Peserta Didik
Lamp. 12	Ulangan Harian
Lamp. 13	Penilaian
Lamp. 14	Prosem dan Prota
Lamp. 15	Rekapitulasi Dana
Lamp. 16	Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Riska Anintyawati
11416244016

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk memberikan pengalaman dalam proses pembelajaran yang utuh dan terpadu, melatih dan mengembangkan berbagai kompetensi yang dipersyaratkan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan.

Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam PPL meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, media pembelajaran, menyusun evaluasi pembelajaran dan penilaian, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mempelajari administrasi guru (piket guru, pembukuan penilaian siswa), mempelajari manajemen sekolah (kepala sekolah, tata usaha, kesiswaan, kurikulum) serta membantu program yang diselenggarakan sekolah yang tidak termasuk program kerja yang dibentuk oleh tim PPL. Sedangkan program kerja individu meliputi: pengadaan media pembelajaran Interaktif IPS, pengadaan CD yang berisi contoh-contoh metode pembelajaran IPS dan pengadaan CD yang berisi video yang mendukung materi pembelajaran IPS.

Dalam kegiatan PPL periode 1 Juli - 22 September 2014, praktikan mendapatkan kesempatan PPL di SMPN 9 Yogyakarta. Praktikan mengajar di kelas VIII B, VIII E, dan VIII F. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi.

Kata kunci : *PPL, mengajar, metode dan media*



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL dilaksanakan dengan cara memberikan kesempatan belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus mengenai kegiatan pembelajaran dan tanggung jawab seorang pendidik baik di dalam maupun di luar kelas.

PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai datang di sekolah tempat praktek. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pegajaran mikro (*micro teaching*) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 9 Yogyakarta. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa serta sekolah, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 9 Yogyakarta. Mahasiswa melakukan observasi mengenai kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran mata



pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan observasi mengenai proses belajar mengajar di ruang kelas.

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan PPL, praktikan terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 8, 9, 12 dan 23 Maret 2014. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan observasi adalah wawancara dan pengamatan langsung dengan pihak-pihak terkait (wakasek, staf guru dan karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta). Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi kegiatan pembelajaran, potensi siswa dan guru sekolah, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil observasi tersebut praktikan dapat menentukan potensi apa yang dapat dioptimalkan selama kegiatan PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi sejak tanggal 8 Maret 2014 diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan sekolah menengah pertama yang beralamatkan di Jalan Ngeksigondo No 30, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta. Status sekolah ini adalah Sekolah Standar Nasional, selain itu dikenal juga sebagai sekolah favorit. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri di atas tanah seluas 3.450 m², dengan luas bangunan 2660 m², halaman 290 m². Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :

Nama	Jumlah
Kelas	21 Ruang
Kepala Sekolah	1 Ruang
Guru	1 Ruang
TU	1 Ruang
Lab. Biologi	1 Ruang
Perpustakaan	1 Ruang
A V A	1 Ruang



OSIS	1 Ruang
KOPSIS	1 Ruang
UKS/PMR/Pramuka	1 Ruang
Agm. Katholik	1 Ruang
Agm. Kristen	1 Ruang
Musholla	1 Ruang
KM/WC Guru/KS	3 Ruang
KM/WC Siswa	15 Ruang
R. Aula	1 Ruang
R. BK	1 Ruang
Lab. Komputer	1 Ruang
Lab. Bahasa	1 Ruang
R. Studio Musik	1 Ruang
R. Ketrampilan	1 Ruang
R. Lab. Fisika	1 Ruang
R. Kantin	1 Ruang

a. Perpustakaan

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku yang dapat dibaca di tempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materi di SMP Negeri 9 Yogyakarta, buku pengetahuan umum, novel dan sebagainya. Perlengkapan yang ada di perpustakaan, antara lain rak buku, meja,kursi, almari, *tape*, TV, dan komputer.

b. Organisasi dan Ruang OSIS

Adapun fasilitas untuk OSIS adalah satu ruang kerja yang di dalamnya terdapat :

- 1) 2 buah meja
- 2) 12 buah kursi
- 3) 1 buah papan *whiteboard*
- 4) 2 buah almari



c. Organisasi dan Fasilitas UKS

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS di dalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almari buku, dan 1 almari obat.

d. Koperasi Siswa

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi siswa yang dikelola oleh guru.

e. Ruang Pramuka

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan *basecamp* untuk kegiatan pramuka.

f. Ruang PMR (Palang Merah Remaja)

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang PMR yang letaknya satu ruang dengan ruang Pramuka, ruang ini berfungsi untuk menyimpan barang-barang dan perlengkapan PMR serta banyak Poster yang bersangkutan dengan kegiatan PMR seperti Poster Siaga bencana dan cara penanggulangan bencana. Diruang ini juga digunakan untuk menyimpan piala-piala yang diperoleh siswa dalam berbagai perlombaan PMR.

g. Laboratorium

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 4 laboratorium. Yaitu laboratorium komputer, laboratorium bahasa dan laboratorium biologi dan laboratorium fisika.

h. Tempat Ibadah

Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katholik dan ruang agama kristen.



2. Kondisi non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta yang ikut andil dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar meliputi :

a. Potensi Siswa

Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 612 siswa, dengan perincian kelas VII sebanyak 203 siswa, kelas VIII sebanyak 206 siswa, dan kelas IX sebanyak 203 siswa.

Tabel 1: Jumlah Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX		
		Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml
1.	A	12	22	34	12	22	34	15	20	35
2.	B	12	22	34	12	22	34	15	18	33
3.	C	11	23	34	14	20	34	15	19	34
4.	D	12	21	33	13	22	35	16	17	33
5.	E	12	22	34	12	22	34	15	19	34
6.	F	13	21	34	12	23	35	14	20	34
Jumlah		72	131	203	75	131	206	90	113	203
Total								612		

Tabel 2: Perbandingan Jumlah Siswa Putra dan Putri SMP Negeri 9 Yogyakarta
Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	L	P	Jumlah
1.	VII	72	131	203
2.	VIII	75	131	206
3.	IX	90	113	203
Jumlah		237	375	612

b. Potensi Guru

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 36 guru. Guru SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.



c. Potensi Karyawan

SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun ajaran 2014/2015 memiliki karyawan dalam bidang tata usaha yang menangani masalah administrasi sekolah serta karyawan yang menangani kebutuhan dan peralatan fisik disekolah. Adapun jumlah karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 13 orang.

d. Fasilitas Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis, meja, kursi, kapur, *tape*, *player*, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.

e. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruangan untuk melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Peran BK di SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat aktif dalam membimbing siswa.

f. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanan). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VIII. Untuk kelas VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta antara lain :

- 1) Wajib : Pramuka untuk kelas VII dan VIII.
- 2) Pilihan : Basket, Tata Boga, Seni Rupa, Paduan Suara, Esambel Musik, PMR, Olimpiade IPS dan MIPA, Tae Kwon Do, Seni Tari, Qiroah dan English.



Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan siswa-siswa yang secara intelektualitas cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi akademik, baik pada kegiatan pendidikan formal maupun ekstra kurikuler. Prestasi kegiatan pendidikan formal terlihat dari berbagai piagam kejuaraan yang diperoleh siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta seperti berbagai Olimpiade mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstra kurikuler seperti peleton tonti (tonti) juga memperoleh prestasi yang membanggakan.

SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 serta memiliki peringkat prestasi cukup tinggi di Kota Jogja. Status ini dapat menjadikan motivasi SMP Negeri 9 Yogyakarta untuk lebih dapat mengukir prestasi.

Mahasiswa PPL juga mengadakan observasi dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di ruang kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengadakan pengamatan secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Hal ini diharapkan agar mahasiswa mendapat informasi secara langsung mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Hasil observasi kelas dapat dilihat di lampiran pada tabel. NPma.1

Dari observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai landasan mahasiswa dalam melakukan praktek mengajar.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta tanggal 8, 9, 12 dan 23 Maret 2014 maka dapat diidentifikasi program-program yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa peserta PPL. Berdasarkan analisis kondisi sekolah yang dilakukan melalui kegiatan observasi, diperoleh informasi yang kemudian dikumpulkan serta dianalisis, sehingga teridentifikasi kebutuhan-kebutuhan sekolah mengenai pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Berikut ini adalah hal-hal yang teridentifikasi berdasarkan hasil observasi.

1. SMP N 9 Yogyakarta menerapkan pembelajaran dengan sistem *moving class*, yang mana ruang pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terdapat pada kelas VIIID dan VIIE. Di ruang IPS terdapat atlas berbagai negara dan



globe, serta sebuah lemari yang didalamnya tersimpan media-media seperti buku, media untuk permainan seperti gambar-gambar, dan lain-lain. Media yang menempel di dinding sangat kurang, seperti gambar kenampakan alam di Indonesia

2. Perpustakaan sekolah banyak memiliki buku yang menunjang pelajaran IPS. Karena banyak buku-buku ensiklopedia dan biografi yang berkaitan dengan IPS. Sehingga, buku tersebut dapat dijadikan referensi.
3. Metode pembelajaran yang sering dilakukan oleh guru IPS adalah ceramah di dalam kelas. Penggunaan media elektronik juga terkadang digunakan.

Berdasarkan hal-hal yang teridentifikasi tersebut, program kegiatan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Pembuatan media pembelajaran interaktif. Media ini diburnning di CD kemudian diberikan kepada guru pembimbing agar dapat digunakan ketika mengajar.
2. Pengadaan CD yang berisi contoh-contoh metode pembelajaran IPS.
3. Pembuatan media pembelajaran berbentuk video yang berisi materi- materi IPS.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN KEGIATAN PPL

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 1 Juli hingga 22 September 2014, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan Maret 2014 bertempat di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 9 Yogyakarta

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1. Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode



yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran

- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2. Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMPN 9 Yogyakarta. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2014. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang



berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Dr.Taat Wulandari, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti KKN-PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.



2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Pengusaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku Guru dan buku Siswa, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa PPL menyusun RPP, yang berfungsi untuk memudahkan mahasiswa dalam mengajar di kelas dan agar alokasi waktu sesuai dengan banyaknya hari efektif. Penyusunan RPP mengenai materi yang akan diajarkan disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa. RPP praktikan membuat sebanyak 4 kali. RPP 1 membahas keunggulan iklim di Indonesia, RPP 2 membahas keunggulan goestrategis di Indonesia, RPP 3 membahas keunggulan tanah di Indonesia dan RPP 4 membahas Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.



d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan serta menarik perhatian siswa agar terfokus pada pelajaran. Pratikan membuat beberapa media yang akan digunakan untuk pembelajaran antara lain media power point dan video tentang Iklim Matahari, letak astronomis dan letak geografis Indonesia.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Kegiatan Praktik mengajar

Pelaksanaan Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 8 Agustus 2014 hingga tanggal 22 September 2014. Pada minggu ke-4 bulan Juli hingga minggu ke-1 bulan Agustus kegiatan KBM diliburkan untuk libur lebaran, sehingga minggu efektif untuk kegiatan belajar mengajar hanya sekitar 7 minggu. Praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII B, VIII E dan VIII F. Sedangkan untuka lokasi waktu pembelajaran IPS yaitu 12 jam per minggu.

Pada saat PPL metode pembelajaran yang praktikan gunakan adalah *metode diskusi, metode ceramah, Make and Match, dan STAD*.

Praktikan mengajar selama 16 kali dengan 4 RPP dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1	Jum'at, 8 Agustus 2014	VIII E	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia
2	Jum'at, 8 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Keunggulan Iklim di Indonesia
3	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII D	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia
4	Senin, 11 Agustus 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia
5	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII E	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia



6	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII B	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia
7	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Keunggulan geostrategis Indonesia
8	Senin, 18 Agustus 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Keunggulan geostrategis Indonesia
9	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII E	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan geostrategis Indonesia
10	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII B	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan geostrategis Indonesia
11	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Keunggulan tanah di Indonesia
12	Senin, 25 Agustus 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Pengaruh lokasi terhadap ekonomi,
13	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Pengaruh lokasi terhadap ekonomi,
14	Senin, 01 September 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Mengulas kembali materi di sub bab I keunggulan lokasi Indonesia dan sub bab II Pengaruh lokasi terhadap ekonomi,
15	Selasa, 02 September 2014	VIII B	7-8 (11.20-12.40)	Evaluasi sub bab 1 tentang keunggulan lokasi Indonesia
16	Jumat, 05 September 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	ulangan sub tema I dan II.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 22 September 2014, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dalam proses mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam pelaksanaan mengajar. Selain itu, juga disertai dengan berbagai cara yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP, metode, dan penggunaan media yang baik.



3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Praktikan akan ulangan setelah dua sub bab dalam satu tema. Hasil evaluasi siswa kemudian dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa.

Evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran IPS berupa soal uraian yang terdiri dari 5 nomor, dengan bobot nilai masing-masing nomor memiliki skor tertinggi 10. Apabila siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70 maka siswa dapat memperbaiki nilai dengan tindak lanjut remedi dan jika ada siswa yang sudah memenuhi syarat KKM tetapi masih ingin memperdalam materi dan menambah nilai maka akan diberikan kesempatan untuk pengayaan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik di bawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

- a) Media pembelajaran yang dimiliki sekolah yaitu *white board*, spidol dan *LCD viewer* yang menjadi media utama dalam penyampaian materi kepada siswa. Sedangkan media dari praktikan berupa *power point*.
- b) Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun tetap saja masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang. Hal ini dikarenakan kondisi peserta didik yang terkadang tidak kondusif sehingga harus dikondisikan terlebih dahulu terutama saat pelajaran siang hari berlangsung.
- c) Demi lancarnya pelaksanaan mengajar praktikan berkonsultasi terlebih dahulu sebelum dilaksanakannya kegiatan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.



- d) Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya. Evaluasi diberikan setelah satu sub tema selesai dipelajari yaitu Sub tema pertama adalah Keunggulan Lokasi Indonesia yang terdiri dari Keunggulan Iklim, geostrategic dan tanah Indonesia.
- e) Materi ulangan yang diambil dari buku guru dan buku siswa kurikulum 2013.
- f) Penilaian dilakukan sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa. Nilai ulangan yang dilaksanakan siswa harus memenuhi standar kelulusan yang ditetapkan, yaitu 70 untuk pelajaran IPS. Siswa yang mendapat nilai kurang dari standar kelulusan harus melaksanakan remidi atau perbaikan.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Adanya kekurangan-kekurangan yang timbul, baik dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar memaksa mahasiswa untuk dapat mengatasi hambatan tersebut.

a) Percaya Diri

Setiap orang pasti memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Saat ini dengan kondisi mengajar, setiap mahasiswa atau praktikan pun juga memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Rasa kepercayaan diri yang besar akan timbul ketika kita merasa lebih daripada yang lain. Pada situasi mengajar demam panggung sangatlah mempengaruhi proses kami saat mengajar. Rasa percaya diri yang praktikan rasakan ketika berhadapan dengan siswa yang berjumlah 35 dengan jumlah 35 karakter yang berbeda membuat materi apa yang akan diajarkan atau dipersiapkan seakan-akan terlupakan. Untuk mengatasi hal ini praktikan melakukan rileksasi ketika akan memasuki kelas dan berkenalan dengan peserta didik, diselingi dengan canda tawa untuk membuat suasana cair sekaligus mengenali karakter setiap peserta didik. Kegiatan ini juga mampu menciptakan kedekatan antara pendidik dengan peserta didik.

b) Menyiapkan administrasi pengajaran



Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat menyiapkan administrasi pengajaran berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

c) Kesiapan peserta didik yang kurang untuk menerima materi

Motivasi awal peserta didik datang ke sekolah belum semuanya berniat untuk mendapatkan pelajaran. Motivasi dari rumah untuk menerima pelajaran masih kurang sehingga sebelum pelajaran dimulai praktikan perlu mengingatkan kembali tentang tujuan mereka dengan memberikan masukan berupa cerita atau motivasi agar motivasi untuk belajar segera timbul dan peserta didik akan mudah untuk menerima materi. Selain itu, peserta didik belum membaca-baca materi yang berkaitan dengan pelajaran saat itu di ajarkan bahkan banyak siswa yang tidak mengetahui pelajaran apa yang akan mereka terima sebelum masuk kelas. Solusi yang dilakukan adalah memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa bahkan jika perlu menanyakan kepada siswa metode apa yang cocok bagi mereka yang akan diajarkan agar kelak proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta siswa dapat memahami materi dengan baik.

d) Jadwal Pelajaran

Situasi belajar pada pagi hari masih terasa segar dan peserta didik pun masih sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Namun kendala terjadi apabila pelajaran sudah memasuki waktu siang hari. Dimana banyak peserta didik yang sudah merasa mengantuk, malas, dan bosan. Sehingga ketika dimulai kegiatan belajar mengajar, peserta didik tidak fokus lagi dan membuat kegiatan belajar mengajar tidak kondusif.

Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang dilakukan praktikan ialah mengkondisikan siswa dengan memberikan refleksi misal dengan memberikan cerita motivasi agar siswa tidak terlalu jenuh dengan proses pembelajaran.



e) Waktu

Waktu pelaksanaan KKN-PPL dengan rentang waktu $\pm 2,5$ bulan dan bersamaan dengan Bulan Ramadhan menjadikan kegiatan PPL tidak maksimal. Hal ini dikarenakan pada Bulan Juli-Agustus yang bertepatan dengan Bulan Ramadhan kegiatan belajar mengajar di kelas diliburkan, Sehingga solusi yang diambil oleh praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada.

3. Refleksi

Dari pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Dengan beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat diselesaikan. Namun, secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana.

Permasalahan faktor internal seperti adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam suatu kelas yang majemuk. Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan, setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan. Untuk materi ajar, materi ajar tidak hanya mengacu pada satu buah buku saja namun harus memiliki buku acuan lain yang dapat diperoleh dari perpustakaan sekolah, perpustakaan kampus dan juga meminjam buku dan modul milik guru pembimbing.

Dari faktor eksternal, sarana dan prasarana dapat diganti dengan menggunakan media lain yang lebih interaktif. Dengan belajar dari guru yang sudah berpengalaman diharapkan untuk kedepannya praktikan mendapat solusi dari permasalahan tersebut. Permasalahan yang muncul seharusnya dapat diatasi dengan baik untuk kedepannya, dengan harapan praktikan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul.



BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan selama $\pm 2,5$ bulan telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Melalui pelaksanaan PPL di SMPN 9 Yogyakarta praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 9 Yogyakarta selesai, maka dengan memperhatikan hal-hal yang bermanfaat, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman dan keterampilan professional dalam proses pembelajaran.
2. Dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
3. Kesiapan praktikan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.
4. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa praktikan dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

B. Saran

1. Kepada Pihak SMPN 9 Yogyakarta

Sekolah sebagai lembaga yang ditunjuk oleh pihak UNY sebagai tempat pelaksanaan PPL juga harus senantiasa meningkatkan peran serta fungsi



untuk mencapai keberhasilan program PPL itu sendiri. Beberapa langkah yang sekiranya bisa dilakukan oleh pihak sekolah antara lain sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kesadaran sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- b. Pihak kurikulum agar menyusun jadwal pelajaran disesuaikan dengan mata pelajaran yang ada, sehingga mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tidak ditempatkan di jam-jam terakhir
- c. Meningkatkan sarana dan prasarana media pembelajaran sehingga memudahkan guru mengajar dan membantu pemahaman peserta didik.
- d. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan baik dalam perbaikan kedisiplinan siswa maupun dalam proses pembelajaran serta penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
- e. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

2. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya pembekalan kepada mahasiswa dengan menghadirkan narasumber dari pihak sekolah baik sekolah swasta maupun sekolah negeri agar mahasiswa tahu bagaimana karaktersitik masing-masing sekolah, selain itu mampu menunjukkan permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PPL dapat lebih maksimal.
- b. Pelaksanaan waktu PPL yang hanya $\pm 2,5$ bulan dirasa belum mencerminkan secara keseluruhan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa di dalam fungsinya sebagai calon tenaga pendidik. Sehingga perlu kiranya ada pemikiran berkaitan dengan jumlah jam pelaksanaan PPL di sekolah.
- c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).



3. Pihak Mahasiswa

Mahasiswa sebagai pelaku dari program PPL juga harus senantiasa berusaha secara maksimal untuk ketercapaian efektifitas dari pelaksanaan program tersebut. Di bawah ini beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan oleh mahasiswa guna memaksimalkan program kerja PPL:

- a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus lebih punya kesadaran bahwa program PPL merupakan program pengabdian terhadap dunia pendidikan. Hal ini mengisyaratkan bahwa dalam menjalankan kegiatan PPL harus dilandasi dengan keikhlasan dan kesabaran.
- c. Mahasiswa harus lebih bisa menjalin hubungan interpersonal yang baik kepada seluruh warga sekolah, tanpa memandang status di lingkungan sekolah tersebut.
- d. Sebagai calon pendidik, mahasiswa PPL hendaknya dapat menempatkan diri dan beradaptasi dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah serta senantiasa profesional dalam melaksanakan setiap tugas yang diberikan.
- e. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan dengan baik dan benar oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga nantinya materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik dan benar oleh siswa.
- f. Hendaknya mahasiswa praktikan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Alamat : Jalan Ngeksigondo 30 Prenggan, Kotagede

Telp.(0274) 371168 Kode Pos 55172

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN





**OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta Nama Mhs : Riska Anintyawati
Alamat Sekolah : Jalan Ngeksigondo 30 Yk Nomor Mhs : 11416244016
Fak/ Jur/ Prodi : FIS/Pendidikan IPS

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	<p>- SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di daerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks. (0274) 371168. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri diatas tanah seluas 3.450 m², dengan luas bangunan 2660 m², halaman 290 m², jumlah ruang kelas sebanyak 59 ruangan. Kondisi fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat produktif dan kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena saran maupun prasarana di SMP Negeri 9 Yogyakarta cukup memadai.</p> <p>- Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none">Ruang Kepala SekolahRuang Tata UsahaRuang GuruRuang Kelas/TeoriRuang Kelas CadanganLaboratorium IPAPerpustakaan	Untuk ruang perkantoran (ruang guru) perlu adanya perbaikan pada denah sekolah, papan struktur organisasi sekolah, kalender akademik, dan jadwal pelajaran di kelas.

		<ul style="list-style-type: none"> h. Ruang AVA i. Ruang OSIS j. Koperasi Siswa k. UKS/Pramuka/PMR l. Ruang Agama Khatolik m. Ruang Agama Kristen n. Kamar Mandi/WC Guru o. Kamar Mandi/WC Siswa p. Ruang Aula q. Ruang BK r. Laboratorium Komputer s. Laboratorium Bahasa t. Ruang Kesenian u. Ruang Keterampilan v. Laboratorium Fisika w. Kantin x. Ruang Satpam y. Parkir guru dan siswa. 	
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki beragam potensi yang dapat dikembangkan untuk meraih berbagai macam prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 612 siswa, secara keseluruhan yang terbagi dalam 18 kelas. Siswa berpakaian rapi dan sopan. Para siswa aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas juga aktif untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler - Siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta meraih bermacam-macam penghargaan untuk prestasi dalam bidang akademik maupun non-akademik. 	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"> - SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 38 	

		<p>tenaga pendidik dan kependidikan dengan rata-rata tingkat pendidikan S1, terdiri dari guru tetap, guru bantu dan guru tidak tetap.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan struktur organisasi sekolah, kepala sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta dijabat oleh Dra. Wahyu Cahyaning P,M.Pd. - Dalam pelaksanaan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakil kepala sekolah. Guru-guru di SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing-masing. 	
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMP Negeri 9 Yogyakarta terdiri atas 12 orang, dengan perincian karyawan tetap sebanyak 6 orang dan karyawan tidak tetap sebanyak 6 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis, meja, kursi, kapur, tape, player, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.	
6	Perpustakaan	SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku yang dapat dibaca di tempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materi di SMP Negeri 9 Yogyakarta, buku pengetahuan umum, novel dan sebagainya. Perlengkapan yang ada di perpustakaan, antara lain rak buku, meja, almari, tape, TV, dan kursi. Perpustakaan ini	

		<p>dijaga oleh seorang petugas perpustakaan yang bertugas melayani peminjaman dan pengembalian bukuperpustakaan. Setiap orang yang akan meminjam buku akan dibuatkan kartu anggota perpustakaan.</p>	
7	Laboratorium	<p>Ada beberapa laboratorium yang berada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, antara lain:</p> <p>a. Laboratorium Komputer</p> <p>Laboratorium ini digunakan untuk melatih ketrampilan siswa menggunakan komputer agar siswa mendapatkan manfaat yang maksimal untuk mempermudah proses belajar.</p> <p>b. Laboratorium IPA</p> <p>Laboratorium biologi dan laboratorium fisika dijadikan satu bagian. Ruangan ini dilengkapi dengan AC dan proyektor LCD untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.</p> <p>c. Laboratorium Bahasa</p> <p>Laboratorium bahasa di SMP Negeri 9 Yogyakarta digunakan untuk mempertajam kemampuan berbahasa para siswa.</p>	
8	BimbinganKonseling	<p>Bimbingan Konseling membantu dan memantau perkembangan siswa. Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mempunyai ruangan tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik. BP juga ada informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa.</p>	
9	Bimbingan Belajar	<p>Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanan). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk</p>	

		kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VII. Untuk kelas VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 9 Yogyakarta telah terorganisir dengan baik. Ada yang bersifat wajib ada pula yang bersifat pilihan, Pramuka misalnya, merupakan ekstrakurikuler wajib untuk siswa kelas VII. - Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta diharapkan dapat menjadi tempat menyalurkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreatifitas siswa. - Ekstrakurikuler pilihan yang disediakan antara lain: Basket, Tata Boga, Seni Rupa, Paduan Suara, Esambel Musik, PMR, Olimpiade IPS dan MIPA, Tae Kwon Do, SeniTari, Qiroahdan English. 	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS di SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan organisasi dimana siswa bisa belajar untuk berorganisasi. Biasanya, OSIS turut serta dalam kegiatan MOS. Selain itu OSIS juga memiliki kegiatan tahunan lainnya seperti perlombaan pada akhir semester (<i>classmeeting</i>).	
12	UKS	Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah berjalan dengan baik. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS didalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almaribuku,	

		dan 1 almari obat.	
13	Koperasi Siswa	SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi siswa yang dikelola oleh seorang petugas yang merupakan pensiunan guru di SMP 9 Yogyakarta.	
14	Ruang Pramuka	SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang Pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan kantor untuk kegiatan pramuka.	
15	Tempat Ibadah	Musholla menggunakan ruangan seperti ruangan kelas. Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katholik dan ruang agama Kristen.	
15	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi lingkungan sekolah SMP N 9 Yogyakarta cukup baik. Letak sekolah berada di Tepi Jalan Raya. Luas lahan sekolah yang tidak terlalu besar membuat terbatasnya lahan untuk ditanami pepohonan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan tamanisasi dengan cara penanaman tanaman pada pot-pot besar sebagai tanaman perindang. Sekolah ini juga dilengkapi sarana kamar mandi/WC untuk siswa yang berjumlah 15 dengan luas rata-rata 60 m². - Lingkungan di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah tertata secara rapi dan bersih. Hampir di depan setiap ruang kelas di lantai bawah, ada 	Perlu tambahan alat-alat kebersihan kamar mandi.

		tempat untuk mencuci tangan. Banyak tempat sampah telah disediakan, sehingga tidak ada sampah yang berserakan. Toilet tersedia dalam jumlah yang cukup namun pemeliharaan peralatan toilet masih kurang.	
--	--	--	--

Koordinator PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta



Heru Supriyanto, S.Pd

NIP. 19730117 199802 1 002

Yogyakarta, 22 September 2014

Mahasiswa PPL UNY,



Riska Anintyawati

NIM 11416244038



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Riska Anintyawati Pukul : 07.10-08.20
NIM : 11416244016 Tempat Praktik : Kelas VIII B
SMPN9 YOGYAKARTA
Tgl. Observasi : 14 Agustus 2014 Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pend.IPS

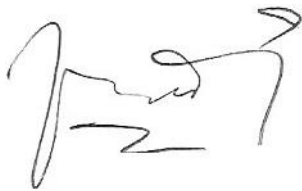
No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada tapi masih belum lengkap karena kurikulum ini masih merupakan kurikulum baru.
	2. Silabus	Tidak digunakan sebagai acuan dalam pembuatan RPP maupun acuan pembelajaran karena lebih mengacu pada Buku Guru dan Buku Siswa kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada tapi masih belum lengkap dan masih perlu disempurnakan karena RPP K-13 ini terbilang rumit dan masih perlu banyak revisi. Pembuatan RPP mengacu Buku Guru dan Buku Siswa kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Sudah baik dan disisipi dengan penyampaian tentang pengetahuan-pengetahuan lain yang masih berhubungan dengan materi sehingga dapat menambah

		wawasan siswa.
	3. Metode pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah/ klasikal (guru menerangkan materi pelajaran). 2. Menulis di papan tulis. 3. Tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Guru dan peserta didik menggunakan bahasa Indonesia dengan baik selama proses pembelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi antara inti pendahuluan dan penutup tepat yaitu 80 menit.
	6. Gerak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif bergerak. 2. Guru berada di depan kelas. 3. Guru berkeliling melihat kondisi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan pujian serta kata-kata yang memotivasi kepada peserta didik yang menjawab soal atau menjawab dengan benar. Menasehati peserta didik supaya belajar lebih rajin.
	8. Teknik bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang dilakukan dengan cara mengurutkan sesuai daftar presensi siswa. 2. Bagi siswa yang kurang jelas dipersilahkan untuk bertanya. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa dengan aplikasinya di kehidupan sehari-hari, supaya siswa lebih mudah memahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, semua peserta didik bisa terpantau dan terawasi
	10. Penggunaan media	whiteboard dan spidol

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan siswa secara berkelompok kemudian dipresentasikan di depan kelas.
	12. Menutup pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan rangkuman (kesimpulan) materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan PR latihan di rumah. 3. Guru menyampaikan pesan moral yang bersangkutan dengan materi yang telah dipelajari 4. Guru mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Sebagian besar peserta didik aktif mengikuti pelajaran dengan baik. Namun ada beberapa peserta didik yang berbuat gaduh.
	1. Perilaku Siswa di luar Kelas	Aktif bermain dengan teman, ramai, tetapi tetap tertib.

Yogyakarta , 22 September 2014

Mengetahui,
Guru pembimbing



Sumarjo, S.Pd
NIP.19730624 200012 1 001

Mahasiswa PPL



Riska Anintyawati
NIM. 11416244016



PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan Ngeksigondo No.30, Kotagedhe, Yogyakarta

BERITA ACARA PELAKSANAAN PROGRAM

Pada hari Senin, tanggal 22 September 2014, dalam rangka melaksanakan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 9 Yogyakarta, sebagai bentuk pengabdian PPL Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY 2014 kami mengadakan kegiatan dengan rincian sebagai berikut :

Nama kegiatan : **Pengadaan media pembelajaran Interaktif IPS**

Pelaksana : Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY 2014

Sasaran : Guru IPS

Dengan diserahkannya “Pengadaan media pembelajaran Interaktif IPS” sebagai salah satu program individu mahasiswa PPL semoga dapat digunakan dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 September 2014

Pihak yang menerima,

Guru Pembimbing

Sumarjo, S.Pd

NIP.19730624 200012 1 001

Pihak yang menyerahkan,

Mahasiswa

Riska Anintyawati

NIM. 11416244016



PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan Ngeksigondo No.30, Kotagedhe, Yogyakarta

BERITA ACARA PELAKSANAAN PROGRAM

Pada hari Senin, tanggal 22 September 2014, dalam rangka melaksanakan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 9 Yogyakarta, sebagai bentuk pengabdian PPL Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY 2014 kami mengadakan kegiatan dengan rincian sebagai berikut :

Nama kegiatan : **CD yang berisi contoh-contoh metode pembelajaran IPS**

Pelaksana : Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY 2014

Sasaran : Guru IPS

Dengan diserahkannya “CD yang berisi contoh-contoh metode Pembelajaran IPS” sebagai salah satu program individu mahasiswa PPL semoga dapat digunakan dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 September 2014

Pihak yang menerima,
Guru Pembimbing

Sumarjo, S.Pd

NIP.19730624 200012 1 001

Pihak yang menyerahkan,
Mahasiswa

Riska Anintyawati

NIM. 11416244016



PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan Ngeksigondo No.30, Kotagedhe, Yogyakarta

BERITA ACARA PELAKSANAAN PROGRAM

Pada hari Senin, tanggal 22 September 2014, dalam rangka melaksanakan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 9 Yogyakarta, sebagai bentuk pengabdian PPL Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY 2014 kami mengadakan kegiatan dengan rincian sebagai berikut :

Nama kegiatan : **CD yang berisi video yang mendukung materi pembelajaran IPS**

Pelaksana : Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY 2014

Sasaran : Guru IPS

Dengan diserahkannya “CD yang berisi video yang mendukung materi pembelajaran IPS” sebagai salah satu program individu mahasiswa PPL semoga dapat digunakan dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 September 2014

Pihak yang menerima,

Guru Pembimbing

Sumarjo, S.Pd

NIP.19730624 200012 1 001

Pihak yang menyerahkan,

Mahasiswa

Riska Anintyawati

NIM. 11416244016

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

No	Hari/Tgl	Kelas	Alokasi Waktu	Materi	Kegiatan	Ket
1	Jum'at, 8 Agustus 2014	VIII E	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Penayangan Video • Diskusi 	Lancar
2	Jum'at, 8 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Keunggulan Iklim di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Penayangan Video • Diskusi 	Lancar
3	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII D	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Penayangan Video • Diskusi 	Lancar
4	Senin, 11 Agustus 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia	Presentasi hasil diskusi “Keunggulan Iklim di Indonesia”	Lancar
5	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII E	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia	Presentasi hasil diskusi “Keunggulan Iklim di Indonesia”	Lancar
6	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII B	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan Iklim di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Penayangan Video • Diskusi 	Lancar
7	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Keunggulan geostrategis Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Penayangan Video • Diskusi 	Lancar

8	Senin, 18 Agustus 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Keunggulan geostrategis Indonesia	Presentasi hasil diskusi “Keunggulan geostrategis Indonesia”.	Lancar
9	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII E	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan geostrategis Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Penayangan Video • Diskusi • Presentasi hasil diskusi “Keunggulan geostrategis Indonesia”. 	Lancar
10	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII B	1-2 (07.00-08.20)	Keunggulan geostrategis Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Penayangan Video • Diskusi 	Lancar
11	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Keunggulan tanah di Indonesia	Ceramah	Lancar
12	Senin, 25 Agustus 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Pengaruh lokasi terhadap ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	Lancar
13	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	Pengaruh lokasi terhadap ekonomi,	Metode Make and Match	Lancar
14	Senin, 01 September 2014	VIII F	5-6 (10.00-11.20)	Mengulas kembali materi di sub bab I keunggulan lokasi Indonesia dan sub bab II Pengaruh lokasi terhadap ekonomi,	Ceramah	Lancar

15	Selasa, 02 September 2014	VIII B	7-8 (11.20-12.40)	Evaluasi sub bab 1 tentang keunggulan lokasi Indonesia	Metode STAD	Lancar
16	Jumat, 05 September 2014	VIII F	3-4 (08.20-09.40)	ulangan sub tema I dan II.	Ulangan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KOTA GEDE, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Sumarjo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Riska Anintyawati
NO. MAHASISWA : 11416244016
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

Minggu Ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 18 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang pembuatan RPP dan media pembelajaran	Diminta untuk membuat RPP dengan materi pada Tema 1 yaitu Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia . Sedangkan hasil untuk Media pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh guru pembimbing		
	Sabtu, 19 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang pembuatan RPP	Diminta untuk memperbaiki Tujuan pembelajaran dalam RPP karena dianggap belum lengkap, kemudian diminta juga untuk menambahkan penilaian secara lengkap.	Masih belum begitu paham tentang penilaian pada RPP kurikulum 2013	Lebih memperdalam lagi untuk mempelajari dan memahami penilaian pada RPP kurikulum 2013. Contoh penilaian yang benar sudah ada dalam buku guru sehingga hanya perlu untuk mengkaji lebih dalam lagi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

2.	Rabu, 6 Agustus 2014	Membuat RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 untuk kelas VIII sebagai persiapan bimbingan dengan guru pembimbing. RPP terdiri dari 8 pertemuan dengan mencakup dua Tema yaitu TEMA 1: Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia. Dengan sub tema Keunggulan iklim di Indonesia		
	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang pembuatan RPP dan program kerja individu	RPP telah disetujui oleh dosen pembimbing dan penambahan proker yaitu pedampingan Olimpiade IPS yang diselenggarakan oleh HIMA DIPSOS di FIS, UNY juga disetujui. Kemudian diminta untuk mulai melaksanakan KBM di kelas VIII pada hari Jum'at, 7 Ags dan Sabtu, 8 Ags 2014.		
	Jum'at, 8 Agustus 2014	Menyiapkan materi dan media pembelajaran.	Dapat menyiapkan media pembelajaran yang interaktif (media berupa power point) dan dapat menyiapkan materi yang sesuai yaitu tentang keunggulan iklim di Indonesia.	Membuat cara yang menarik agar siswa bisa dengan mudah memahami materi yang disampaikan	Mencari materi dari berbagai sumber dan mencari contoh media pembelajaran yang membahas materi yang sama sehingga bisa dijadikan sebagai referensi pembuatan media.
		Melaksanakan KBM di kelas VIII E dan VIII F.	Kelas VIII E <ul style="list-style-type: none"> • Proses KBM belum bisa mencapai tujuan yang diinginkan. • Siswa masih terlihat pasif selama 	Kelas VIII E <ul style="list-style-type: none"> • Masih belum bisa menguasai kelas secara menyeluruh karena 	Berlatih untuk mengajar yang baik khususnya dalam berkomunikasi dengan siswa. Menciptakan suasana kelas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			<p>mengikuti proses pembelajaran.</p>	<p>masih banyak siswa yang kurang memperhatikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Materi masih sulit diterima oleh siswa, karena siswa belum terbiasa dengan Kurikulum 2013	<p>yang menyenangkan agar siswa tidak cenderung bosan. Berlatih untuk menyampaikan materi agar pesan dapat diterima dengan mudah oleh siswa. Mengarahkan siswa agar lebih aktif. Terus mencoba dan membimbing peserta didik untuk mengenal kurikulum 2013</p>
	Sabtu, 9 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII D	<p>Kelas VIII F</p> <ul style="list-style-type: none">• Proses KBM berjalan lancar, siswa banyak yang memperhatikan dan dengan mudah menangkap materi yang disampaikan.• Siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none">• Proses KBM berjalan lancar, meskipun kelas masih belum kondusif• Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Banyak siswa yang masih belum menghargai guru saat menerangkan• Siswa kurang serius dan sangat gaduh.	<p>Siswa yang ramai dilakukan pendekatan khusus agar siswa mempunyai kesadaran sendiri untuk tidak membuat keributan.</p>
3.	Minggu, 10 Agustus 2014	Menyiapkan materi dan media pembelajaran.	Dapat menyiapkan media pembelajaran yang interaktif (media berupa power point) dan dapat menyiapkan materi yang sesuai yaitu tentang keunggulan iklim di Indonesia.	Membuat cara yang menarik agar siswa bisa dengan mudah memahami materi yang disampaikan	Mencari materi dari berbagai sumber dan mencari contoh media pembelajaran yang membahas materi yang sama sehingga bisa dijadikan sebagai referensi pembuatan media.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

	Senin, 11 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII F	Proses KBM berjalan lancar, anak-anak aktif selama pembelajaran berlangsung dan diskusi yang dilakukan juga berjalan baik semua anak ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi	Ketika melakukan penilaian terutama memasukkan nilai kedalam rubik penilaian masih kebingungan	Berlatih terus dalam pengisian rubik penilaian dan mengenal lebih lanjut siswa-siswi yang diajar sehingga lebih memudahkan untuk pemberian nilai
	Selasa, 12 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII E	Proses KBM berjalan lancar, anak-anak aktif selama pembelajaran, ada Tanya jawab antara guru dan siswa. Presentasi yang dilakukan juga berjalan baik semua anak ikut berpartisipasi selama presentasi berlangsung.	Masih belum banyak pengetahuan yang dimiliki sehingga ketika siswa bertanya, guru bisa memberi jawaban yang tepat	Lebih banyak membaca buku untuk menambah wawasan, dan pengetahuan. Sebelum melakukan KBM harus benar-benar menguasai materi agar tidak terjadi kesalahan dalam memberikan informasi ke siswa.
	Rabu, 13 Agustus 2014	Menyiapkan media dan metode pembelajaran	Dapat menyiapkan media pembelajaran yang interaktif (media berupa power point) dan dapat menyiapkan materi yang sesuai yaitu tentang keunggulan iklim di Indonesia.	Mencari media yang mudah dimengerti siswa dan Mencari metode yang menarik.	
		Melatih pendaftaran Jogja Belajar siswa kelas VII F	Anak dapat mendaftar ke program JB sehingga Anak dapat mengikuti pembelajaran secara online melalui Jogja Belajar Virtual classroom	Pendaftaran terhambat karena anak tidak bisa membuka e-mail mereka sehingga konfirmasi sulit dilakukan.	Harus menyiapkan e-mail dan jangan sampai lupa dengan passwordnya sehingga pelaksanaan pendaftaran akan lebih cepat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

	Kamis, 14 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII B	Proses KBM berjalan lancar, metode pembelajaran kunjung karya yang digunakan dapat diikuti dengan baik oleh anak-anak. Dan membuat siswa antusias karena mengasah pula daya kreatif siswa.	Awalnya siswa belum bisa memahami metode yang diterapkan, tapi setelah itu mereka bisa mengikuti dengan baik.	Sering mengajak anak untuk menggunakan metode-metode pembelajaran yang interaktif, agar siswa tidak merasa jenuh dalam mengikuti pelajaran
		Melatih pendaftaran Jogja Belajar siswa kelas VII F	Pendaftaran hanya dapat dilakukan oleh beberapa anak bahkan masih banyak anak yang gagal dalam melaksanakan pendaftaran JB	Pendaftaran terhambat karena jaringan dari BPTK yang berwenang mengurus program JB mengalami kendala. Sehingga program belum bisa digunakan	Harus ada tanggung jawab dari BPTK, mereka harus selalu melakukan perbaikan sehingga hal-hal yang tidak diinginkan tidak terjadi lagi.
	Jumat, 15 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII F	Proses KBM berjalan lancar, materi tersampaikan, presentasi juga berjalan aktif banyak yang bertanya.	Meskipun banyak yang bertanya tapi siswa yang bertanya mayoritas semua laki-laki, sehingga anak perempuan kurang bisa diajak untuk komunikatif	Terus berusaha untuk mendorong murid perempuan agar aktif. Sering-sering mengadakan presentasi agar melatih keaktifan mereka.
	Sabtu, 16 Agustus 2014	Menjadi Guru Piket	Absensi setiap kelas, pemberian tugas pada kelas yang kosong		
		Melatih pendaftaran Jogja Belajar siswa	Pendaftaran hanya dapat dilakukan oleh beberapa anak bahkan masih banyak anak	Pendaftaran terhambat karena anak tidak bisa	Harus menyiapkan e-mail dan jangan sampai lupa dengan



F02

Untuk mahasiswa

		kelas VII	yang gagal dalam melaksanakan pendaftaran JB	membuka e-mail mereka sehingga konfirmasi sulit dilakukan.	passwordnya sehingga pelaksanaan pendaftaran akan lebih cepat.
		Membuat RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 untuk kelas VIII sebagai persiapan bimbingan dengan guru pembimbing. RPP terdiri dari 8 pertemuan dengan mencakup dua Tema yaitu TEMA 1: Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia dengan sub tema Keunggulan Lokasi di Indonesia		
	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara kemerdekaan	Upacara diikuti oleh semua siswa dan siswi, guru, serta mahasiswa PPL. Selama pelaksanaan upacara berjalan dengan hikmat.		
		Persiapan lomba LCC	Persiapan dimulai dari menyusun JukLak kemudian membuat soal dan kunci jawaban untuk LCC. Melanjutkan membuat RPP kurikulum 2013 untuk kelas VIII sebagai persiapan bimbingan dengan guru pembimbing. RPP terdiri dari 8 pertemuan dengan mencakup dua Tema yaitu TEMA 1: Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia.dengan sub tema Keunggulan Lokasi di Indonesia	Dalam membuat soal banyak kesulitan karena harus benar-benar seleksi dalam membuat soal.	Lebih banyak mencari di berbagai bank soal



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

4.	Senin, 18 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII F	Proses KBM kurang berjalan, karena murid tidak mau diberi materi, sehingga hanya pemberian motivasi dan sedikit memberi materi	Anak- anak sulit diatur dan dikendalikan.	Lebih tegas kepada siswa agar siswa dapat menghargai guru
		Penyelenggaraan LCC	Lomba berjalan dengan baik, tapi masih ada beberapa kendala.	Masih ada kelas yang tidak mengirimkan perwakilan dan ketika berjalannya LCC ada jawaban yang perlu perundingan cukup lama sehingga memakan banyak waktu.	Seharusnya butuh persiapan yang lebih matang lagi, baik pada pemberian informasi kepada semua siswa maupun persiapan pelaksanaan kegiatan.
		Menyiapkan metode pembelajaran	Persiapan media pembelajaran yaitu menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang akan digunakan selama pembelajaran menggunakan metode make and match.	Tidak ada hambatan	
	Selasa, 19 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII E	Proses KBM menggunakan metode Match and make, siswa antusias selama pembelajaran.	Anak- anak sulit diatur dan dikendalikan	Harus lebih tegas kepada siswa
		Bimbingan dengan guru pembimbing	Guru memberi saran bagaimana cara mengkondisikan kelas agar dalam pembelajaran bisa berjalan lancar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

	Kamis, 21 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII B	Proses KBM berjalan lancar, anak-anak dapat memahami materi yang dipelajari. pembelajaran yang dilakukan adalah penyampaian informasi dan diskusi.	Dalam pelaksanaan diskusi belum ada interaksi sesama siswa dalam kelompok. Diskusi masih pasif	Menghidupkan suasana diskusi dengan mendatangi satu per satu kelompok dan di bimbing agar dalam diskusi bisa terjalin interaksi yang aktif antar siswa dalam satu kelompok.
	Jumat, 22 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII F	Proses KBM berjalan lancar, pada pembelajaran kali ini adalah penyampaian materi mengenai materi keunggulan tanah di Indonesia	Anak cenderung bosan pada saat penyampaian materi karena mereka hanya menyatat dan mendengarkan	Melakukan esbreking ditengah-tengah pembelajran akan bisa memicu kembali semangat belajar siswa.
	Sabtu, 22 Agustus 2014	Menjadi Guru Piket	Absensi setiap kelas, pemberian tugas pada kelas yang kosong dan mengisi laporan guru piket		
5.	Senin, 25 Agustus 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII F	Proses KBM berjalan lancar, pada pembelajaran kali ini adalah penyampaian materi mengenai materi pengaruh lokasi terhadap ekonomi, kemudian dilanjut dengan diskusi. Diskusi berjalan aktif.	Saat pelaksanaan diskusi kelas sulit untuk dikondisikan karena masih ada siswa yang main-main sendiri.	Guru harus tegas menegur siswa yang main sendiri agar tidak mengganggu jalannya diskusi
	Jumat, 29 Agustus 2014	Ikut bersama guru IPS melaksanakan KBM di kelas VIII F	Mengikuti pelaksanaan KBM di dalam kelas yang diajar oleh pak Sumarjo, saat itu pembelajaran yang dilakukan adalah mengulas kembali materi yang sudah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

	Sabtu, 30 Agustus 2014	Menjadi guru piket	<p>diajarkan selama ini.</p> <p>Absensi setiap kelas, pemberian tugas pada kelas yang kosong dan mengisi laporan guru piket.</p>		
6.	Senin, 01 September 2014	Ikut bersama guru IPS melaksanakan KBM di kelas VIII F	Mengikuti pelaksanaan KBM di dalam kelas yang diajar oleh pak Sumarjo, saat itu pembelajaran yang dilakukan adalah mengulas kembali materi yang sudah diajarkan selama ini.	Tidak ada hambatan	
	Selasa, 02 September 2014	Melaksanakan KBM di kelas VIII B	Pelaksanaan KBM diisi dengan game Arisan. Game ini merupakan evaluasi kepada siswa selama ia mengikuti pelajaran, jadi materi yang digunakan untuk game adalah sub bab 1 tentang keunggulan lokasi Indonesia. Kemudian diakhir pembelajaran guru memberikan ulangan take home kepada siswa.	Pertama jalannya game siswa masih sulit untuk mengikuti karena mungkin mereka belum pernah melakukan game seperti ini.	Guru terus memberikan arahan cara pelaksanaan game dan akhirnya siswa mulai bisa mengikuti dan setiap siswa menjadi antusias selama game berlangsung.
		Bimbingan dengan guru DPL	membahas masalah apa yang dihadapi selama berada di dalam kelas dn secara bersama-sama berusaha untuk memecahkan masalah tersebut		
		Mengoreksi hasil evaluasi kelas VIII B	Nilai yang diperoleh siswa telah mencapai KKM dan hasilnya juga memuaskan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

	Kamis, 04 September 2014	Mengumpulkan media pembelajaran sebagai Proker Individu PPL	Media pembelajaran berbasis Adobe Flash, Media yang berhasil dikumpulkan ada 23 media yang nantinya akan diserahkan kepada guru pembimbing, namun media belum selesai secara keseluruhan karena masih harus dilanjutkan pada tahap pengeditan.	Mengalami kesulitan dalam memilih materi yang tepat, dan pengeditan media memakan banyak waktu.	Harus lebih sabar dan teliti dalam melakukan pengeditan karena program yang digunakan yaitu Adobe Flash merupakan program yang sulit untuk dioperasikan.
		Melatih JB Virtual Classroom kelas VII D dan VII F	Pendaftaran hanya dapat dilakukan oleh beberapa anak bahkan masih banyak anak yang gagal dalam melaksanakan pendaftaran JB	Pendaftaran terhambat karena anak tidak bisa membuka e-mail mereka sehingga konfirmasi sulit dilakukan.	Harus menyiapkan e-mail dan jangan sampai lupa dengan passwordnya sehingga pelaksanaan pendaftaran akan lebih cepat.
	Jumat, 05 September 2014	Melaksanakan ulangan di kelas VIII F	Ulangan berjalan lancar, semua siswa terfokus pada soalnya masing-masing dan tidak saling menyontek. Bahan ulangan adalah sub tema I dan II.	Anak masih sering bertanya pada guru tentang beberapa soal yang belum bisa mereka pahami	Karena ini adalah ulangan umum maka guru hanya memberikan pengarahan saja.
		Mengoreksi hasil ulangan VIII F	Sebagian hasil ulangan yang telah dikoreksi memuaskan dan nilai yang diperoleh siswa sudah mencapai KKM		
7.	Senin, 08 September 2014	Melanjutkan mengoreksi ulangan VIII F	Sebagian hasil ulangan yang telah dikoreksi memuaskan dan nilai yang diperoleh siswa sudah mencapai KKM		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

	Selasa, 09 September 2014	Mengedit media sebagai proker individu PPL	Ada 6 media yang sudah dalam proses pengeditan, jika semuanya sudah selesai akan diserahkan kepada guru pembimbing.	Mengalami kesulitan dalam pengeditan media dan memakan banyak waktu.	Harus tetap sabar dan teliti
		Melatih JB Virtual Classroom kelas VII B	Pendaftaran hanya dapat dilakukan oleh beberapa anak bahkan masih banyak anak yang gagal dalam melaksanakan pendaftaran JB	Perangkat komputer yang kurang sehingga anak-anak harus saling bergantian dan memakan banyak	Guru seharusnya memusatkan pendaftaran tidak di Perpustakaan melainkan di Lab. Komputer yang tersedia banyak komputer sehingga anak-anak tidak perlu bergantian menunggu lama.
	Sabtu, 13 September 2014	Membuat RPP	Merevisi RPP yang sudah dikoreksi oleh guru pembimbing, kesalahan RPP terletak pada pembuatan Indikator Pencapaian Kompetensi dan ada beberapa format RPP yang harus diubah.	Lebih teliti lagi dalam pembuatan RPP dan harus jeli terhadap format pembuatan RPP	Segera merevisi RPP sesuai dengan arahan guru pembimbing.
	Minggu, 14 September 2014	Bimbingan dengan guru pembimbing untuk membahas RPP	RPP yang sudah di revisi diserahkan kepada guru pembimbing dan hasilnya RPP masih harus diperbaiki kembali khususnya dalam penyusunan kompetensi dasar dan indikator		
		Menyusun Laporan PPL	Laporan yang berhasil diselesaikan adalah Laporan Mingguan PPL	Kendala waktu dan kesulitan dalam pengaturan format kolom laporan	Bertanya kepada teman yang menguasai IT
8.	Rabu, 17 September 2014	Membuat RPP	Merevisi RPP yang masih ada kesalahan,		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			memperbaiki beberapa bagian dalam RPP		
9.	Kamis, 18 September 2014	Bertemu dengan guru pembimbing PPL	Menyerahkan hasil revisian RPP		
10.	Selasa, 23 September 2014	Membuat Laporan	Membuat beberapa lampiran untuk Laporan PPL (Observasi sekolah, Observasi kelas, dan dokumentasi	Membutuhkan waktu yang lama dan perlu ketelitian	
11.	Rabu, 24 September 2014	Membuat Laporan	Meneruskan pembuatan RPP yaitu melengkapi lampiran-lampiran yang ada dalam laporan PPL		
12.	Kamis, 25 September 2014	Membuat Laporan	Membuat laporan Bab I, Bab II dan Bab III		
13.	Jumat, 26 September 2014	Membuat Laporan	Membuat Lampiran Penilaian untuk kelas VIII F		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Yogyakarta, 22 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP. 19760211 200501 2 001

Guru Pembimbing

Sumarjo, S.Pd

NIP.19730624 200012 1 001

Mahasiswa PPL

Riska Anintyawati

NIM. 11416244016

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014**

NOMOR LOKASI : 228
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN NGEKSIGONDO 30 TELP. (0274) 371168 YOGYAKARTA

[illegible]

a. Persiapan									3	3	8	14
b. Pelaksanaan									7	7	20	34
c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1	1	1	3
Jumlah Jam												277

Yogyakarta, 22 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP. 19760211 200501 2 001

Guru Pembimbing



Sumarjo, S.Pd

NIP.19730624 200012 1 001

Mahasiswa PPL



Riska Anintyawati

NIM. 11416244016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Sekolah : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / Satu
Tema : Keunggulan Lokasi Dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Iklim di Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan perilaku toleransi dan kerjasama saat melakukan kegiatan pengamatan gambar perbedaan iklim matahari.2. Menunjukkan perilaku kerjasama pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan gambar perbedaan iklim matahari.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab pada saat mempresentasikan hasil diskusi
3.	3.1. Memahami aspek keruangan	1. Mendeskripsikan Keunggulan iklim

	dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	tropis di Indonesia 2. Menganalisis akibat dari iklim tropis terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia.
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang keunggulan iklim Indonesia melalui kegiatan 2. presentasi di depan kelas dalam bentuk kreasi di kertas asturo yang ditempel dipapan tulis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Memiliki sikap Toleransi dengan lingkungan sekitar
 - b. Memiliki sikap kerja sama dengan teman sebaya.
 - c. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 - a. siswa dapat menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
 - b. siswa dapat menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Iklim Indonesia :

- a. Keunggulan iklim muson tropis.
- b. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub- subtema ini adalah:

- a) Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b) Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

F. Sumber Belajar

- KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta didik. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta:KEMENDIKBUD (hal 12-20)
- KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 58-66)
- Daljoeni. 1982. *Pengantar Geografi*. Bandung: Alumni.
- Yulir, Yulmadia. 2005. *Geografi untuk SMP kelas 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peta Indonesia

G. Media Pembelajaran

1. Media:

Power point tentang Keunggulan Iklim Indonesia.

2. Alat dan bahan

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Kertas asturo
- d. Spidol
- e. Penggaris
- f. Lem
- g. Solasi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c) Guru memberi motivasi dengan bertanya kepada siswa “Tahukah kalian perbedaan iklim yang ada dinegara kita Indonesia denga iklim yang ada di negara Jepang?”
- d) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran sub-sub tema tentang Keunggulan Iklim Indonesia dari guru.
- e) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 6 - 7 orang.

2. Kegiatan inti

a. Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati Gambar tentang Perubahan iklim
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. Contoh: keunggulan iklim muson tropis, ciri-ciri iklim muson tropis, akibat keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan.

b. Menanya

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar bola bumi.

Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan iklim muson tropis? Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan? Apakah ciri-ciri dari iklim muson itu?

- 2) Pertanyaan ditulis dalam sebuah kertas. Setiap kelompok diminta menuliskan 3 pertanyaan.
- 3) Pertanyaan-pertanyaan tersebut kemudian ditempel dalam sebuah kertas lalu dipasang di dinding atau papan tulis.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

Disetiap kertas yang dipasang di dinding atau papan tulis harus ada pertanyaan yang bersifat analisis dan disediakan kertas kosong untuk menjawab pertanyaan. Setiap kelompok akan bergantian dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Dalam menjawab pertanyaan Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

d. Mengasosiasi/Menalar

Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Kemudian kembali ke kertas milik kelompoknya untuk melihat jawaban yang sudah ada, lalu mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

e. Mengomunikasikan

- a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- b. Setelah presentasi, Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3. Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama Peserta didik menarik kesimpulan dari materi pembelajaran tentang keunggulan iklim di Indonesia.
- b) Guru bersama Peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keunggulan iklim Indonesia, misalnya : kita harus bersyukur karena kita bisa tinggal di negara yang memiliki iklim tropis sehingga masyarakatnya dapat bekerja sepanjang tahun dan dapat menanam tanaman sepanjang tahun.
- c) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya yaitu tentang keunggulan geostrategis di Indonesia

I. Penilaian

1. PENILAIAN SIKAP

1) Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No	Butir Nilai	Indikator	Juml butir instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan Keunggulan lokasi Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi melalui do'a syukur.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran*

2) *Kompetensi Sikap Sosial*

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1	Menunjukkan perilaku toleransi dalam interaksi sosial dengan teman sebaya.	Menghormati perbedaan pendapat	
2	Menunjukkan perilaku kerjasama dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	
3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab	Melaksanakan peran masing-masing dengan baik	

d. Instrumen: lihat *Lampiran*

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran*

2. **PENILAIAN PENGETAHUAN**

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen: Tes uraian

Indikator	
Mengidentifikasi pengaruh iklim matahari terhadap iklim di Indonesia	
Mengidentifikasi Kelebihan iklim tropis terhadap kehidupan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis	5
Mengidentifikasi Kekurangan iklim tropis terhadap kehidupan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis	5

- c. Instrumen: lihat *Lampiran*
- d. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran*

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Teknik Penilaian: observasi
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Kisi-kisi

No	Indikator	Butir instrument
1	Kemampuan peserta didik dalam diskusi dalam kelompok.	
2	Mempresentasikan pengetahuan peserta didik mengenai keunggulan iklim di Indonesia	

- c. Instrumen: lihat *Lampiran*
- d. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran*.

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,

(Sumarjo, S.Pd)
NIP.19730624 200012 1 001

(Riska Anintyawati)
NIM. 11416244016

LAMPIRAN :

1. PENILAIAN SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dalam belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	4	4	4	4	4	20
2	ALFIANA HASNA AISYAH	4	4	3	4	4	19
3	ALIA NAFISA	4	4	4	4	3	19
4	ALKANSA JESIRO SYAM	4	4	3	4	4	19
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	4	3	3	3	4	17
6	AULIA SALSABILLA	4	4	3	4	3	18
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	4	4	3	4	3	18
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	4	4	3	3	3	17
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	4	4	3	3	3	17
10	DENISHA DORA AMANDA	4	4	3	3	3	7
11	DENNY DARMAWAN	4	3	3	3	3	16
12	DENNY DEWANTA	4	3	4	3	3	17

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semanagt dlm belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	4	3	3	3	3	16
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	4	4	3	3	3	17
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	4	4	4	4	4	20
16	INDAH SUCI RAMADHANI	4	4	3	3	3	17
17	IVANDA DEVI ARI	4	4	3	3	3	17
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	4	3	3	3	3	16
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	4	4	4	4	4	20
20	LULU INDAH PALUPI	4	4	4	3	4	20
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	4	4	4	4	4	20
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	4	4	3	3	3	17
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	4	3	3	4	4	18
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	4	4	3	3	3	17
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	4	3	3	3	3	16
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	4	4	3	4	4	19
27	MUTIA PUTRI	4	4	3	3	3	17

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semanagtldm belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
28	PINGKY AL KAUTSAR	4	4	3	3	3	17
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	4	4	3	3	3	17
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	4	4	3	3	3	17
31	RIZQI AGUSTIANA	4	4	3	3	3	17
32	SALMA SULISTYANI NGTYAS	4	4	3	3	3	17
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	4	4	3	3	3	17
34	WAHYU MEGA KARTIKA	4	4	3	3	3	17
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4	4	3	4	4	19

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap peserta didik:

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 5}$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Setelah kamu memahami keunggulan iklim di Indonesia, selanjutnya kamu dapat mempelajari bagaimana keunggulan iklim di Indonesia. Uraian berikut ini akan membantu kamu memahami bagaimana keunggulan iklim di Indonesia. Maksimal masing-masing 5

Kelebihan iklim muson tropis bagi kehidupan masyarakat Indonesia	Kekurangan iklim muson tropis bagi kehidupan masyarakat Indonesia
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Keterangan penskoran :

1. Setiap point diberi nilai maksimal 5
2. Nilai Pengetahuan : skor yang diperoleh : 5

Hasil Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Nilai
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	9
2	ALFIANA HASNA AISYAH	9
3	ALIA NAFISA	8
4	ALKANSA JESIRO SYAM	9
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	8
6	AULIA SALSABILLA	8
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	9

8	BIRRUL ANIS FADHILAH	7
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	8
10	DENISHA DORA AMANDA	8
11	DENNY DARMAWAN	9
12	DENNY DEWANTA	7
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	7
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	8
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	9
16	INDAH SUCI RAMADHANI	8
17	IVANDA DEVI ARI	8
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	7
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	8
20	LULU INDAH PALUPI	8
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	8
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	8
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	8
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	8
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	8
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	9
27	MUTIA PUTRI	8
28	PINGKY AL KAUTSAR	8
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	8
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	8
31	RIZQI AGUSTIANA	8
32	SALMA SULISTYANINGTYAS	8
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	8
34	WAHYU MEGA KARTIKA	8
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	8

3.PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	3		3	6
2	ALFIANA HASNA AISYAH	3	3		6

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
3	ALIA NAFISA	3			6
4	ALKANSA JESIRO SYAM	3	3		6
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	3	3		6
6	AULIA SALSABILLA	3			3
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	3			3
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	3			3
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	2			2
10	DENISHA DORA AMANDA	2			2
11	DENNY DARMAWAN	3		4	7
12	DENNY DEWANTA	2			2
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	2			2
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	2			2
15	HENDRIASAR I OKTAVIANA	3		4	7
16	INDAH SUCI RAMADHANI	2			2
17	IVANDA DEVI ARI	2			2
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	2		3	5
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	2	3		5
20	LULU INDAH	2	3		5

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
	PALUPI				
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	3	4		7
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	2			2
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	2		4	6
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	2			2
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	2			2
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	3	4		7
27	MUTIA PUTRI	3			3
28	PINGKY AL KAUTSAR	2			2
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	2			2
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	2			2
31	RIZQI AGUSTIANA	2			2
32	SALMA SULISTYANI NGTYAS	2			2
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	3			3
34	WAHYU MEGA KARTIKA	2			2
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	3		3	6

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = *Kurang*

2 = *Cukup*

3 = *Baik*

4 = *Amat Baik*

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3$$

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	4	4	4	4	16
2	ALFIANA HASNA AISYAH	4	3	4	4	15
3	ALIA NAFISA	4	4	4	3	15
4	ALKANSA JESIRO SYAM	4	3	4	4	15
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	4	3	4	3	14
6	AULIA SALSABILLA	4	3	4	3	14
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	4	3	4	3	14
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	4	3	4	3	14
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	3	3	3	3	12
10	DENISHA DORA AMANDA	3	3	3	3	12
11	DENNY DARMAWAN	4	3	4	4	15
12	DENNY DEWANTA	3	4	3	3	13
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	3	3	3	3	12
14	FAIDA LAILA	3	3	3	3	12

	RAHMAWATI					
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	4	4	4	4	16
16	INDAH SUCI RAMADHANI	3	3	3	3	12
17	IVANDA DEVI ARI	3	3	3	3	12
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	3	3	3	3	12
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	4	4	4	4	16
20	LULU INDAH PALUPI	3	4	3	3	13
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	4	4	4	4	16
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	3	3	3	3	12
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	3	3	3	4	13
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	3	3	3	4	13
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	3	3	3	3	12
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	4	3	4	4	15
27	MUTIA PUTRI	4	3	4	3	14
28	PINGKY AL KAUTSAR	3	3	3	3	12
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	3	3	3	3	12
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	3	3	3	3	12
31	RIZQI AGUSTIANA	3	3	3	3	12
32	SALMA SULISTYANING	3	3	3	3	12

	TYAS					
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	4	3	4	3	14
34	WAHYU MEGA KARTIKA	3	3	3	3	12
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4	3	4	4	15

Keterangan :

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = *Kurang*

2 = *Cukup*

3 = *Baik*

4 = *Amat Baik*

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 4}$$

Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

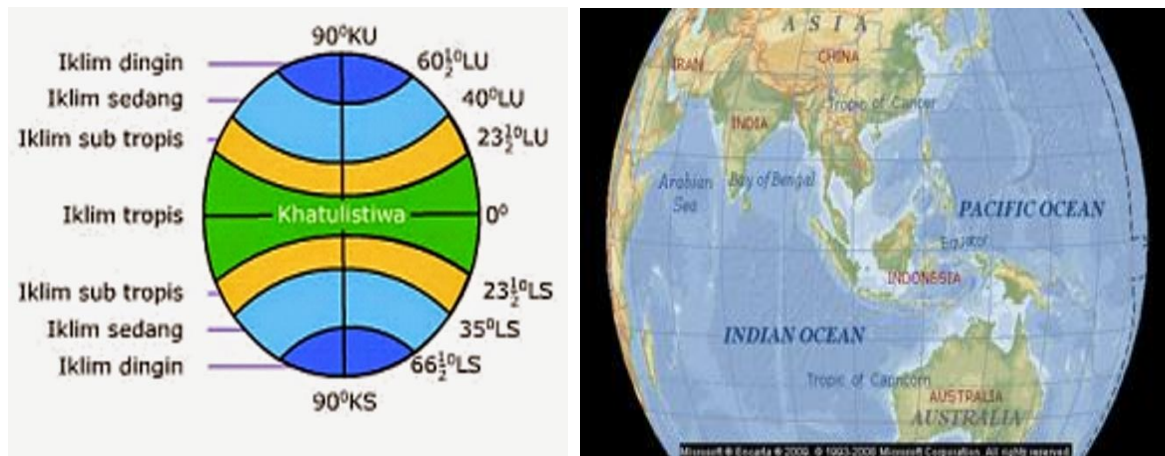
No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

MATERI :

KEUNGGULAN IKLIM INDONESIA



- Dasar perhitungan dalam melakukan pembagian daerah iklim matahari adalah kedudukan dan pergeseran semu matahari yang memengaruhi banyaknya sinar matahari yang diterima oleh permukaan bumi. Karena matahari selalu bergeser di antara lintang $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LU sampai dengan $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LS, sehingga terjadilah perbedaan penyinaran di muka bumi.
- Secara teoritis dapat dinyatakan bahwa makin jauh suatu tempat dari khatulistiwa, makin besar sudut datang sinar matahari. Ini berarti makin sedikit pula jumlah sinar matahari yang diterima oleh permukaan bumi.
- Pembagian daerah iklim matahari berdasarkan pada letak garis lintangnya, sebagai berikut :
 - i. Daerah iklim tropis, berada pada 0° LU– $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LU dan 0° LS– $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LS.
 - ii. Daerah iklim sedang, berada pada $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LU– $66\frac{1}{2}^{\circ}$ LU dan $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LS– $66\frac{1}{2}^{\circ}$ LS.
 - iii. Daerah iklim dingin, berada pada $66\frac{1}{2}^{\circ}$ LU– 90° LU dan $66\frac{1}{2}^{\circ}$ LS– 90° LS.

Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2 dan 3)

Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Keunggulan lokasi Indonesia dan kehidupan masyarakat Indonesia
Sub Tema : Lokasi astronomis, geostrategis, dan tanah di Indonesia
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	1. 3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi
	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2.1.2. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan diskusi/presentasi 2.1.3. Menunjukkan perilaku kerja sama pada saat melakukan diskusi 2.1.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Mengidentifikasi letak astronomis Indonesia 3.1.2. Mengidentifikasi letak geostrategis Indonesia 3.1.3. Mengidentifikasi persebaran tanah Indonesia
	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan lokasi Indonesia dan dampaknya bagi

	dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	masyarakat Indonesia dan dunia.
--	--	---------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
 - b. Memiliki sikap kerja sama dengan teman sebaya.
 - c. Memiliki sikap jujur dalam kehidupan.
 - d. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 1. Menjelaskan keunggulan lokasi Indonesia, ditinjau dari kondisi iklim, geostrategis, dan tanah.
 2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan lokasi Indonesia dan dampaknya bagi masyarakat Indonesia dan dunia.

D. Materi Pembelajaran

- a. Keunggulan lokasi Indonesia, ditinjau dari kondisi iklim, geostrategis, dan tanah.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Model *Inquiry Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar tentang lokasi Indonesia (lihat buku peserta didik hal 1-6)
 - b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar tentang letak/posisi Indonesia).
2. Alat dan Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop/Komputer
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta:KEMENDIKBUD (hal 1-8)
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 60-61)
 - c. Lingkungan sosial sekitar: pasar, pemukiman,
 - d. Lingkungan Alam, seperti: dll.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu
 - a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.

a. Kegiatan inti

- (1) Mengamati (Stimulasi/pemberian rangsangan)

Guru memberi stimulasi dengan menampilkan gambar wilayah Indonesia.

Peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari tayangan gambar terkait dengan lokasi astronomi, geostrategis, dan tanah melalui lembar kerja. Contoh: dampak posisi silang Indonesia.

- (2) Menanya (Pernyataan/identifikasi masalah)

Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan. Contoh:

Dimana letak Indonesia berdasar garis astronomis?

Dimana letak Indonesia dibandingkan dengan negara sekitar?

Bagaimana letak Indonesia dilihat dari geologisnya?

Apa dampak positif dari letak Indonesia?

Apa dampak negatif dari letak Indonesia?

Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- (3) Pengumpulan Data/informasi

- Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar.

- (4) Mengasosiasi (Pengolahan Data)

- Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

- (5) Mengomunikasikan

- a. Peserta didik mempresentasi hasil diskusi kelompok 1 & 2, peserta didik yang lain menanggapi, bertanya dan menjawab.
- b. Peserta didik bersama guru mengklarifikasi jawaban peserta didik dengan sumber referensi yang ada.
- c. Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik sebagai kesimpulan.
- d. Peserta didik mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang peduli dan kejujuran

- 6) Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mencari informasi dan gambat terkait dengan letak astronomis, geostrategis, dan tanah.

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Guru memberi stimulasi dengan menyanyikan lagu nasional Rayuan Pulau Kelapa.

b. Kegiatan inti

Pembelajaran melanjutkan kegiatan pertemuan sebelumnya, yakni langkah ke:

3) Pengumpulan Data/informasi

Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar.

4) Mengasosiasi (Pengolahan Data)

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang tanggung jawab.

Pertemuan Ketiga

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Guru memberi stimulasi dengan film animasi tentang gunung di Indonesia.

b. Kegiatan inti

6) Mengomunikasikan

- a) Peserta didik mempresentasi hasil diskusi masing-masing kelompok, peserta didik yang lain menanggapi, bertanya dan menjawab.
- b) Peserta didik bersama guru mengklarifikasi jawaban peserta didik dengan sumber referensi yang ada.
- c) Peserta didik menempel hasil diskusi kelompok di dinding kelas.
- d) Setiap kelompok mencermati hasil dari diskusi kelompok lain.
- e)
- f) Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik sebagai kesimpulan.
- g) Peserta didik mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang tanggung jawab.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Butir Nilai	Indikator	Juml butir instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan Keunggulan lokasi Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi melalui do'a syukur.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku toleransi dalam interaksi sosial dengan teman sebaya	Menghormati perbedaan pendapat	1
2.	Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Mampu mengekspresikan diri apa adanya. Tidak mencontek dalam ulangan	2
3.	Menunjukkan perilaku kerjasama dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	
4.	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Bangga sebagai bangsa Indonesia. Melaksanakan peran masing-masing dengan baik	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran*

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen: Tes uraian

No	Indikator	Jml soal	No Soal
1	Mengidentifikasi letak astronomis Indonesia	3	1-3
2	Mengidentifikasi letak geografis Indonesia	4	4-7
3	Mengidentifikasi letak geologis Indonesia	3	8-9

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
- c. Rubrik Penilaian Produk
- d. Lembar Observasi

5. Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir instrumen
1	Kemampuan peserta didik dalam diskusi dalam kelompok.	
2	Mempresentasikan pengetahuan peserta didik mengenai keunggulan lokasi Indonesia dan pengaruhnya dalam kolonialisme.	

- c. Instrumen: lihat *Lampiran*
- d. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran*.

....., 20.....

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. ...

RPP Kurikulum 2013 **Lampiran 1: Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**
 Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial				Total Nilai	Kriteria
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dalam belajar	Peduli	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Dst									

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap peserta didik:

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 6 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 6}$$

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan letak astronomis Indonesia?
2	Mengapa Indonesia beriklim tropis?
3	Sebutkan dampak positif dan negatif beriklim tropis?
4	Sebutkan batas-batas wilayah Indonesia!
5	Apa yang dimaksud negara transit?
6	Jelaskan dampak positif letak geostrategis Indonesia?
7	Jelaskan dampak negatif letak geostrategis Indonesia?
8	Mengapa persebaran penduduk di Indonesia tidak merata?
9	Apa yang dimaksud letak geologis Indonesia?
10	Sebutkan dampak positif dan negatif letak Indonesia?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 10, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Sebutkan letak astronomis Indonesia?		10	10
2	Mengapa Indonesia beriklim tropis?		10	10
3	Sebutkan dampak positif dan negatif		10	10

	beriklim tropis?			
4	Sebutkan batas-batas wilayah Indonesia!		10	10
5	Apa yang dimaksud negara transito?		10	10
6	Jelaskan dampak positif letak geostrategis Indonesia?		10	10
7	Jelaskan dampak negatif letak geostrategis Indonesia?		10	10
8	Mengapa persebaran penduduk di Indonesia tidak merata?		10	10
9	Apa yang dimaksud letak geologis Indonesia?		10	10
10	Sebutkan dampak positif dan negatif letak Indonesia?		10	10
Total Bobot			100	100

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Peserta didik =

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 10}$$

Lampiran 3: Penilaian Kompetensi Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
Dst					

Keterangan

- Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- Ketrampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 3}$$

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						

Keterangan :

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*), dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 4}$$

Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4 dan 5)

Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Keunggulan Lokasi Terhadap Kehidupan Masyarakat
Indonesia
Sub Tema : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,	1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2. Menunjukkan perilaku disiplin pada saat

	percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	mengerjakan tugas 3. Menunjukkan perilaku percaya diri pada saat melakukan presentasi di depan kelas
3	3.3. Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.	1. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi. 2. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi. 3. Mendeskripsikan pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi. 4. Menjelaskan faktor-faktor produksi. 5. Menjelaskan saluran distribusi. 6. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi. 7. Menganalisis Pengaruh Keunggulan Iklim, Geostrategis, dan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.
4	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
3. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
 - b. Memiliki sikap disiplin dalam kehidupan.
 - c. Memiliki sikap percaya diri dalam kehidupan.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
 - a. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
 - b. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
 - c. Mendeskripsikan pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi.

- d. Menjelaskan faktor-faktor produksi.
- e. Menjelaskan saluran distribusi.
- f. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.
- g. Menganalisis Pengaruh Keunggulan Iklim, Geostrategis, dan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.
- h. Mempresentasikan hasil diskusi tentang Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.
- i. Menciptakan sebuah proyek mulai dari membuat desain produk, membuat produk, menentukan bahan yang dibutuhkan, menghitung biaya dan keuntungan serta berlatih menjual produk tersebut baik ke teman sekolah maupun tetangganya.

D. Materi Pembelajaran

- a. Kegiatan Ekonomi
 - 1) Produksi
 - 2) Distribusi
 - 3) Konsumsi
- b. Keunggulan Lokasi dan Kegiatan Ekonomi
 - 1) Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi.
 - 2) Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi.
 - 3) Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)
- c. Metode : Make and match (*Pertemuan pertama*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Power point tentang proses produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan ekonomi)
- 2. Alat dan Bahan:
 - Alat :
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop/Komputer
 - Bahan :
 - a. Kertas
 - b. Spidol
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta didik. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 12-20)
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-99)
 - c. Lingkungan sosial sekitar: pasar, pemukiman.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama :

a. Pendahuluan

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru bertanya kepada siswa secara acak tentang UMKM yang ada disekitar tempat tinggal mereka, kemudian meminta siswa untuk mendeskripsikan secara garis besar mengenai usaha tersebut.
- 4) Guru menjelaskan materi tentang Kegiatan Ekonomi.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

- a) Guru menayangkan gambar beberapa kegiatan ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi), peserta didik diminta untuk mengamati .
- b) Peserta didik juga diminta untuk mengamati kegiatan ekonomi terdekat dengan tempat tinggal mereka. Diharapkan siswa dapat mengkaitkan gambar proses produksi dengan hasil yang diperolehnya dari mengamati kegiatan ekonomi di sekitar tempat tinggal mereka.

2) Menanya

Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, Contoh:

- Bagaimana cara membuat produk?
- Bahan apa yang digunakan untuk membuat produk?
- Berapa biaya yang diperlukan?
- Dijual dimana saja produk tersebut?
- Siapa konsumennya?

3) Mengumpulkan Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet, menanyakan kepada narasumber misalnya melakukan wawancara dengan wiraswasta yang berada disekitar tempat tinggal mereka.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik diberi pertanyaan melalui permainan make and match (mencari pasangan):
 - a. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
 - b. Setiap siswa mendapat satu buah kartu
 - c. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang

- d. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)
- e. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- 2) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dengan cara menanyakan nilai-nilai apa yang dapat mereka peroleh setelah belajar tentang Kegiatan Ekonomi
- 3) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang berkaitan dengan rasa peduli terhadap lingkungan sekitar.
- 4) Peserta didik diberi tugas untuk melakukan pengamatan dan wawancara terkait dengan Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi disekitar tempat tinggal mereka.

2. Pertemuan kedua

a. Pendahuluan

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru menanyakan materi pertemuan yang lalu.
- 4) Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 6 – 7 orang.

b. Kegiatan Inti

5) Mengasosiasi/menalar

- a) Setiap kelompok berdiskusi tentang :
 - Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi.
 - Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi.
 - Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.
- b) Peserta didik dapat mengambil kesimpulan dari hasil diskusi.

6) Mengomunikasikan

- a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan.
- b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama Peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi di Indonesia.
- 2) Guru mengadakan posttest secara tertulis

H. Penilaian

1. PENILAIAN SIKAP

1) Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Butir Nilai	Indikator	Juml butir instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan Keunggulan lokasi Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi melalui do'a syukur.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Pengaruh Keunggulan lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran*

2) Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1	Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan yang ada disekitarnya	Peduli terhadap sesama teman dan peduli terhadap lingkungan alam yang ada disekitarnya	
2	Menunjukkan perilaku disiplin dalam kehidupannya	Displin waktu, disiplin perilaku	
3	Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan suatu hal	Selalu percaya diri apabila akan melakukan sesuatu	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*
- e. Penentuan Skor: lihat *lampiran*

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen: Tes uraian

No	Indikator	Jml soal	No Soal
1	Mendeskripsikan kegiatan ekonomi (Produksi,Distribusi,Konsumsi)	5	1-5
2	Menganalisis Pengaruh Keunggulan Iklim, Geostrategis, dan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.	5	5-10

c. Instrumen: lihat *Lampiran*

d. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran*

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Teknik Penilaian: observasi

b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir instrumen
1	Kemampuan peserta didik dalam diskusi dalam kelompok.	
2	Mempresentasikan pengetahuan peserta didik mengenai Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	

c. Instrumen: lihat *Lampiran*

d. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran*.

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,

(Sumarjo, S.Pd)

(Riska Anintyawati)

NIP.19730624 200012 1 001

NIM. 11416244016

LAMPIRAN :

1. PENILAIAN SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap							
No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dalam belajar	Peduli	Disiplin	Percaya diri	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	4	4	4	4	4	20
2	ALFIANA HASNA AISYAH	4	4	3	4	4	19
3	ALIA NAFISA	4	4	4	4	3	19
4	ALKANSA JESIRO SYAM	4	4	3	4	4	19
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	4	3	3	3	4	17
6	AULIA SALSABILLA	4	4	3	4	3	18
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	4	4	3	4	3	18
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	4	4	3	3	3	17
9	DAARIKA ANAMTA YUNiar	4	4	3	3	3	17
10	DENISHA DORA AMANDA	4	4	3	3	3	7
11	DENNY DARMAWAN	4	3	3	3	3	16
12	DENNY DEWANTA	4	3	4	3	3	17

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dalam belajar	Peduli	Disiplin	Percaya diri	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	4	3	3	3	3	16
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	4	4	3	3	3	17
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	4	4	4	4	4	20
16	INDAH SUCI RAMADHANI	4	4	3	3	3	17
17	IVANDA DEVI ARI	4	4	3	3	3	17
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	4	3	3	3	3	16
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	4	4	4	4	4	20
20	LULU INDAH PALUPI	4	4	4	3	4	20
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	4	4	4	4	4	20
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	4	4	3	3	3	17
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	4	3	3	4	4	18
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	4	4	3	3	3	17
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	4	3	3	3	3	16
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	4	4	3	4	4	19

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dalam belajar	Peduli	Disiplin	Percaya diri	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
27	MUTIA PUTRI	4	4	3	3	3	17
28	PINGKY AL KAUTSAR	4	4	3	3	3	17
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	4	4	3	3	3	17
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	4	4	3	3	3	17
31	RIZQI AGUSTIANA	4	4	3	3	3	17
32	SALMA SULISTYANIN GTYAS	4	4	3	3	3	17
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	4	4	3	3	3	17
34	WAHYU MEGA KARTIKA	4	4	3	3	3	17
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4	4	3	4	4	19

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap peserta didik:

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi}$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

a. Pertemuan Pertama Make and match :

No.	Soal	Jawaban
1.	Kegiatan menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa	Produksi
2	a. Menghasilkan sesuatu (barang dan jasa) yang lebih berguna bagi manusia. b. Meningkatkan laba dan modal perusahaan dengan meminimumkan biaya produksi	tujuan dari kegiatan produksi
3	kegiatan produksi yang mengambil bahan-bahannya langsung dari alam dan akan menghasilkan bahanbahan dasar. Misalnya: bidang pertambangan, perikanan	Produksi bidang Ekstraktif
4	kegiatan produksi yang mengolah dan memelihara alam untuk mendapatkan hasil. Misalnya: bidang peternakan, pertanian dan perkebunan, dan perikanan tambak	Produksi Bidang Agraris
5	kegiatan produksi yang melakukan penyaluran barang atau dijual kembali kepada produsen lain ataupun kepada konsumen. Misalnya: toko atau warung,	Produksi Bidang Perdagangan (Perniagaan)
6	alam,tenaga kerja, modal dan jiwa kewirausahaan.	faktor-faktor produksi
7	Penyaluran barang dan jasa dari produsen ke tangan konsumen	Distribusi
8	Dalam sistem distribusi ini, hasil produksi disalurkan langsung oleh produsen ke konsumen, tanpa perantara.	Distribusi Langsung
9	Dalam Sistem ini, hasil produksi tidak disalurkan langsung oleh produsen kepada konsumen, melainkan melalui para penyalur	Distribusi Tidak Langsung
10	bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku.	Contoh kegiatan distribusi
11	suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur.	Konsumsi
12	a) Penghasilan b) Selera c) Adat Istiadat	Faktor pengeluaran konsumsi yang

	d) Prakiraan harga	dilakukan konsumen
13	Refi pergi berobat ke dokter, Yoga memotong rambut ke salon	Contoh kegiatan mengonsumsi jasa
14	Ryan membeli smartphone, Rika membeli baju	Contoh kegiatan mengonsumsi barang
15	Pak Sarip mempunyai sebuah toko yang sangat besar, bahan yang dia peroleh langsung dari produsen, toko pak Sarip banyak didatangi oleh pembeli, pak Sarip adalah pelaku ekonomi yaitu sebagai	Distributor
16	Bu Ida membeli sebuah tas mahal di sebuah Mol, Bu ida adalah pelaku ekonomi yaitu sebagai	Konsumen
17	Pak Tatang mampu menghasilkan sebuah produk kerajinan yang dia buat sendiri, kemudian ia jual ke konsumennya. pak Tatang adalah pelaku ekonomi yaitu sebagai	Produsen

b. Pertemuan kedua

Tes Tulis :

BUTIR SOAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsikan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi dengan menggunakan kalimatmu sendiri! 2. Jelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi! 3. Identifikasi lima contoh kegiatan produksi yang terjadi di lingkungan tempat tinggalmu! 4. Bolehkah seorang distributor menimbun barang dengan tujuan agar harga barangnya naik, berilah penjelasan! 5. Menurut pendapatmu, apakah keuntungan menjadi distributor! 6. Jelaskan pengaruh keunggulan letak geostrategis Indonesia terhadap kegiatan produksi! 7. Jelaskan pengaruh iklim muson tropis terhadap motivasi kerja masyarakat! 8. Jelaskan pengaruh iklim muson tropis terhadap aktivitas produksi! 9. Jelaskan pengaruh letak geostrategis Indonesia terhadap kegiatan distribusi! 10. Jelaskan pengaruh keunggulan letak geostrategis Indonesia terhadap kegiatan produksi!

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir Peserta didik} = x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	3			3
2	ALFIANA HASNA AISYAH	3			3
3	ALIA NAFISA	3			3
4	ALKANSA JESIRO SYAM	3			3
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	3			3
6	AULIA SALSABILLA	3			3
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	3			3
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	3			3
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	3			3
10	DENISHA DORA AMANDA	2			2
11	DENNY DARMAWAN	3			3
12	DENNY DEWANTA	3			3
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	3			3
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	2			2
15	HENDRIASAR I OKTAVIANA	4			4
16	INDAH SUCI RAMADHANI	3			3

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
17	IVANDA DEVI ARI	3			3
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	3			3
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	3			3
20	LULU INDAH PALUPI	3			3
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	4			4
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	3			3
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	4			4
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	2			2
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	4			4
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	3			3
27	MUTIA PUTRI	2			2
28	PINGKY AL KAUTSAR				
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	3			3
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	3			3
31	RIZQI AGUSTIANA	2			2
32	SALMA SULISTYANI	2			2

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
	NGTYAS				
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	3			3
34	WAHYU MEGA KARTIKA	2			2
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4			4

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = *Kurang*

2 = *Cukup*

3 = *Baik*

4 = *Amat Baik*

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3$$

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	4	4	3	4	15
2	ALFIANA HASNA AISYAH	4	3	4	4	15
3	ALIA NAFISA	4	4	3	4	15
4	ALKANSA JESIRO SYAM	4	3	4	4	15
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	4	3	4	3	14
6	AULIA SALSABILLA	4	3	4	3	14

7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	4	3	4	3	14
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	4	3	4	3	14
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	4	3	4	3	14
10	DENISHA DORA AMANDA	4	3	4	3	12
11	DENNY DARMAWAN	4	3	4	4	15
12	DENNY DEWANTA	3	4	3	3	13
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	3	3	3	3	12
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	4	3	4	3	14
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	4	4	4	4	16
16	INDAH SUCI RAMADHANI	4	3	4	3	14
17	IVANDA DEVI ARI	4	3	4	3	14
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	3	3	3	3	12
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	4	4	4	4	16
20	LULU INDAH PALUPI	3	4	3	3	13
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	4	4	4	4	16
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	3	3	3	3	12
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	3	3	3	4	13
24	MOURA ADHELLIA	3	3	3	4	13

	RACHMA					
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	3	3	3	3	12
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	4	3	4	4	15
27	MUTIA PUTRI	4	3	4	3	14
28	PINGKY AL KAUTSAR	4	3	4	3	14
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	4	3	3	3	13
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	4	3	3	3	13
31	RIZQI AGUSTIANA	3	3	3	3	12
32	SALMA SULISTYANING TYAS	4	3	3	3	13
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	4	3	4	3	14
34	WAHYU MEGA KARTIKA	3	3	3	3	12
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4	3	4	4	15

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = *Kurang*

2 = *Cukup*

3 = *Baik*

4 = *Amat Baik*

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 4}$$

Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)

3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

MATERI :

A. Kegiatan Ekonomi

1) Produksi

Produksi adalah Kegiatan menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa

Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu :

- ✓ Faktor Produksi Alam (Sumber Daya Alam)
- ✓ Faktor produksi Tenaga Kerja (Sumber Daya Manusia)
- ✓ Faktor Produksi Modal
- ✓ Faktor Produksi Kewirausahaan atau *Entrepreneurship*

Menurut bidangnya, kegiatan produksi dibedakan menjadi 5 bidang produksi, yaitu

- ✓ bidang ekstraktif,
- ✓ Bidang agraris,
- ✓ Bidang industri,
- ✓ Bidang perdagangan,
- ✓ Bidang jasa.

2) Distribusi

Distribusi adalah Penyaluran barang dan jasa dari produsen ke tangan konsumen.

Sistem distribusi dibedakan menjadi dua macam :

1. Distribusi Langsung

Dalam sistem distribusi ini, hasil produksi disalurkan langsung oleh produsen ke konsumen, tanpa perantara.

2. Distribusi Tidak Langsung

Dalam Sistem ini, hasil produksi tidak disalurkan langsung oleh produsen kepada konsumen, melainkan melalui para penyalur.

3) Konsumsi

Konsumsi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur.

Faktor-faktor yg mempengaruhi konsumsi :

- a) Penghasilan
- b) Selera
- c) Adat Istiadat
- d) Prakiraan harga
- e) Iklan

B.Keunggulan Lokasi dan Kegiatan Ekonomi

- Keunggulan iklim di Indonesia menyebabkan kegiatan ekonomi baik produksi, distribusi, maupun konsumsi dapat berlangsung sepanjang tahun.
- Keunggulan geostrategis negara Indonesia yaitu lokasinya yang setrategis karena berada pada posisi silang antara dua benua dan dua samudera, sehingga perdagangan antar bangsa di Indonesia menjadi sangat ramai.
- Kesuburan tanah di Indonesia menyebabkan kegiatan pertanian maupun perkebunan dapat berlangsung dengan baik, dengan hasil yang beraneka ragam.

Gambar-gambar :

A. Kegiatan Ekonomi





B. Keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6 dan 7)

Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Pengaruh keunggulan Lokasi terhadap kegiatan ekonomi, transportasi, dan komunikasi
Sub Tema : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan komunikasi
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar perbedaan iklim matahari. 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan gambar perbedaan iklim matahari.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang	3.1.1. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat,

	dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	laut dan udara 3.1.2. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi.
4.	3.3. Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.	3.3.1. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi. 3.3.2. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.
5.	3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi 3.4.2. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi.
6.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan komunikasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi
3. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
 - b. Memiliki sikap kerja sama dengan teman sebaya.
 - c. Memiliki sikap jujur dalam kehidupan.
 - d. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Pertemuan 1

- a) Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, laut dan udara
- b) Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi
- c) Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi.

Pertemuan 2

- d) Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi.

- e) Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi.
- f) Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.
- g) Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- 1) Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi :
 - Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, laut, dan udara
 - Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi, dan
 - Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi.

Pertemuan 2

- 2) Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi :
 - Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia.
 - Pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Jigsaw dan Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power point tentang Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dan komunikasi
 - b. Tabel Contoh masyarakat dan bahasa yang biasa digunakan sebagai alat komunikasi
2. Alat dan Bahan:

Alat :

 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop/Komputer

Bahan :

 - a. Kertas
 - b. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta didik. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta:KEMENDIKBUD (hal 23-40)
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 99-105)
 - c. Lingkungan sosial sekitar: pasar, pemukiman.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama :

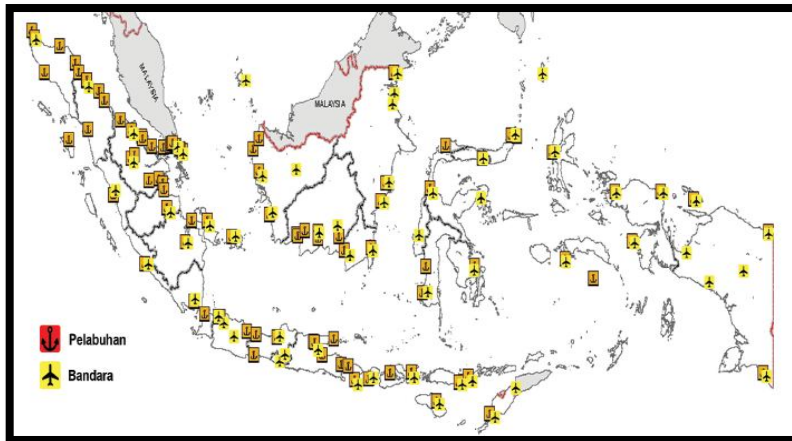
- a. Pendahuluan

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi 5-6 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 orang.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

Peserta didik diminta mengamati peta Indonesia yang menunjukkan symbol sarana transportasi seperti: jalan, pelabuhan, bandara, seperti ditunjukkan pada gambar berikut!



2) Menanya

- a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta tersebut.
- b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Misalnya :

- Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat,
- Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut,
- Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara
- Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi,
- Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi.

Dari rumusan pertanyaan, peserta didik akan diajak membahas pertanyaan tersebut melalui model pembelajaran Jigsaw. Di dalam model pembelajaran Jigsaw akan ada 2 kelompok yaitu kelompok Home dan kelompok ahli.

Setiap anggota dalam tim di kelompok Home memperoleh lembar materi yang berisi tentang sub materi yang berbeda-beda:

- Anggota 1 : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat,.
- Anggota 2 : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut,
- Anggota 3 : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara,
- Anggota 4 : Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi
- Anggota 5 : Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi.

3) Mengumpulkan Informasi

Setelah masing-masing anggota dalam satu tim telah memperoleh sub materi yang berbeda-beda. Kemudian Anggota dari tim yang mendapat sub materi yang sama bertemu

dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. Peserta didik dapat mencari jawaban dari berbagai sumber yaitu :

- a. Peserta didik dapat membaca buku siswa maupun buku pelajaran IPS yang mereka miliki tentang Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.
- b. Peserta didik dapat mencari dari internet dan surat kabar.

4) Mengasosiasi

- a. Peserta didik yang berada dalam kelompok ahli melakukan kegiatan curah pendapat :
 - *Kelompok 1* (kuning) melakukan curah pendapat tentang “Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat”.
 - *Kelompok 2* (biru) melakukan curah pendapat tentang “Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut”.
 - *Kelompok 3* (hijau) melakukan curah pendapat tentang “Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara”.
 - *Kelompok 4* (merah) melakukan curah pendapat tentang “Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi”.
 - *Kelompok 5* (ungu) melakukan curah pendapat tentang “Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi”.
- b. Setelah berdiskusi di kelompok ahli, setiap anggota kembali ke kelompok awal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub materi yang mereka kuasai dan informasi yang mereka dapatkan dari kelompok ahli, tiap anggota yang lain mendengarkan dengan sungguh-sungguh. Kemudian bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan ditulis di dalam kertas. Diharapkan setiap tim dalam kelompok home dapat menguasai seluruh sub materi.

5) Mengomunikasikan

- a) Setiap tim dalam kelompok home mempresentasikan kesimpulan tentang materi Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi dari hasil diskusi.
 - b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
 - c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru bersama Peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.
 - 2) Guru mengadakan posttest tertulis.
 - 3) Peserta didik diberi pesan moral
 - 4) Peserta didik diminta untuk menyempurnakan laporan hasil presentasi atas jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan.

2. Pertemuan kedua

a. Pendahuluan

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.

- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru menayangkan beberapa gambar alat komunikasi.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.

b. Kegiatan inti

1) Mengamati

- a) Peserta didik diminta mengamati tabel lokasi Indonesia berpengaruh terhadap perbedaan bahasa antar masyarakat Indonesia!

Tabel 1.1. Contoh masyarakat dan bahasa yang biasa digunakan sebagai alat komunikasi

No.	Masyarakat	Bahasa
1.	Aceh	Aceh
2.	Ambon Timur	Alor
3.	Toraja	Bada' Besona
4.	Kalimantan	Bajau
5.	Bali	Bali
6.	Kalimantan	Banjar
7.	Sumatra Utara	Batak
8.	Lampung	Lampung
9.	Sulawesi Selatan	Bugis
10.	Gorontalo	Bulanga
11.	Ambon Timur	Bura
12.	Jawa Tengah dan Jawa Timur	Jawa
13.	Madura	Madura
14.	Jawa Barat dan Banten	Sunda
15.	Toraja	Leboni
16.	Nusa Tenggara	Sasak
17.	Halmahera Utara	Ternate

- b) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari pengamatan tabel tersebut di papan tulis.
- c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.

2) Menanya

- a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tabel tersebut.
- b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.

- c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.

3) Mengumpulkan Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk dari berbagai sumber dengan membaca Buku Siswa, mencari di internet atau mencari di perpustakaan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

4) Mengasosiasi/Menalar

- a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.
- b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan

5) Mengomunikasikan

- a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan
- b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- c) Guru beserta peserta didik menarik kesimpulan.

c. Kegiatan penutup

- 1) Peserta didik diminta menjawab posttest tertulis.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil pengamatan Kemudian dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

- 1) Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

2) Penilaian Pengetahuan

a. pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.

Butir soal

1. Sebutkan tiga jenis transportasi di Indonesia!
2. Manakah jenis transportasi di Indonesia yang paling berkembang?
3. Apakah jenis transportasi yang paling banyak kamu gunakan di tempat tinggalmu?
4. Jenis transportasi apa yang paling lama berkembang di Indonesia? Mengapa, berilah penjelasan!
5. Identifikasi jenis sarana transportasi yang banyak dijumpai di Pulau Jawa dan luar Pulau Jawa? Apakah ada perbedaan? Berilah penjelasan!
6. Sebutkan simbol yang digunakan untuk menunjukkan jalan, pelabuhan, dan bandara!
7. Bagaimana cara menjaga agar sarana transportasi baik darat, laut maupun udara nyaman bagi konsumen?
8. Apa saja yang harus diperhatikan agar sarana transportasi baik darat, laut

maupun udara itu aman?

9. Dapatkah kamu mengidentifikasi berbagai kesalahan manusia dalam kegiatan transportasi? Mengapa hal tersebut dapat terjadi?

10. Apa sajakah peran lembaga ekonomi dalam kegiatan transportasi?

b. pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi.

Butir Soal

1. Mengapa manusia melakukan komunikasi?

2. Bagaimana hubungan antara komunikasi dengan interaksi?

3. Deskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian dari komunikasi!

4. Bagaimana cara bangsa Indonesia melakukan komunikasi dengan bahasa yang berbeda?

5. Kemampuan apa yang harus dimiliki Bangsa Indonesia agar dapat melakukan komunikasi dengan negara lain?

6. Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia.

7. Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia.

8. Bagaimana peran lembaga ekonomi terhadap perkembangan komunikasi?

9. Bagaimana kelemahan komunikasi dalam kegiatan jual beli secara langsung?

10. Bagaimana cara membuat agar sarana komunikasi nyaman bagi masyarakat!

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No.	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Dst.						

Keterangan :

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

1) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)

4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)
---	----------------------	------------

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 8,9,10)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional
Sub tema : 1.Jumlah dan Pertumbuhan Penduduk
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 1.2. Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.	1.1.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman penduduk Indonesia 1.2.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan terhadap permasalahan sosial

2.	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.	2.2.1. menunjukkan sikap peduli saat menghadapi masalah
3.	3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	3.2.1 Mendeskripsikan jumlah penduduk di Indonesia 3.2.2 Mendeskripsikan pertumbuhan penduduk di Indonesia
4.	4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.	4.2.1. Menganalisis upaya untuk menanggulangi masalah sosial yang ada di lingkungan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Kompetensi Sikap Spiritual

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman penduduk Indonesia melalui doa syukur.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran jumlah dan penambahan penduduk

2. Kompetensi Sikap Sosial

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Mendeskripsikan jumlah penduduk di Indonesia.
- b. Mendeskripsikan pertumbuhan penduduk di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada Bab I terdiri atas dua subpokok bahasan yaitu Jumlah dan Pertumbuhan penduduk

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode Diskusi

F. Sumber Belajar

1. Media
 1. Gambar data sensus penduduk
2. Alat dan Bahan:
 1. Kertas
 2. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
 1. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta:KEMENDIKBUD.
 2. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta: KEMENDIKBUD.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.c. Guru bertanya tentang materi yang dipelajari sebelumnyad. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mengamati diagram komposisi penduduk2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan tabel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.<ul style="list-style-type: none">- mengapa angka partisipasi sekolah tiap kelompok umur mengalami kenaikan?- mengapa jumlah buruh / karyawan / pegawai dari tahun 2009-2012	60 menit

	<p>mengalami kenaikan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengapa jumlah pekerja bebas di sektor pertanian Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. <p>b. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3. Mengumpulkan data/informasi Peserta didik diminta mengumpulkan informasi / data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, atau membaca buku di perpustakaan.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p>	10 menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</p> <p>c. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>4. Mengasosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi. c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	60 menit

Penutup	a. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. b. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. c. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. d. Peserta didik diberi tugas belajar untuk ulangan harian pada pertemuan berikutnya	10 menit
---------	--	----------

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran agama	Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

2. Penilaian Pengetahuan

- Mengapa Indonesia mengalami pertumbuhan penduduk yang tinggi di tahun 1980 an?
- Bagaimana cara mengatasi pertambahan penduduk yang tinggi?
- Apakah dampak dari pertumbuhan penduduk yang tinggi?
- Bagaimana cara memantau jumlah penduduk dan pertambahan penduduk?
- Diketahui jumlah penduduk provinsi X pada tahun 2013 adalah 16 juta jiwa. Angka kelahiran yaitu 17 perseribu penduduk, sedangkan angka kematian 5 perseribu penduduk, Berapa angka pertumbuhan penduduk provinsi X?
- Apakah perbedaan pertambahan penduduk alami dan non alami?
- Identifikasi apa yang menyebabkan pertambahan penduduk yang besar !
- Apa keuntungan negara yang memiliki jumlah penduduk yang besar ?

9. Apa kerugian negara yang memiliki jumlah penduduk yang besar ?
10. Menurutmu apakah Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional sudah bekerja maksimal dalam mengatasi pertumbuhan penduduk yang besar?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1. Nilai terentang antara 1 – 4
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik
2. Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran IPS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional
Sub tema : 2. Komposisi Penduduk
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.	5.2. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 5.3. Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.	1.1.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman penduduk Indonesia 1.2.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan terhadap permasalahan sosial

6.	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.	2.2.1. menunjukkan sikap peduli saat menghadapi masalah
7.	3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	4.2.1 Mendeskripsikan komposisi penduduk di Indonesia
4.	4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.	7.2.1. Menganalisis upaya untuk menanggulangi masalah sosial yang ada di lingkungan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman penduduk Indonesia melalui doa syukur.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran komposisi penduduk Indonesia
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
 - a. Mendeskripsikan komposisi penduduk Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada Bab I terdiri atas dua subpokok bahasan yaitu Komposisi penduduk Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode Diskusi

F. Sumber Belajar

1. Media
 - a. Gambar data kependudukan
2. Alat dan Bahan:
 - a. Kertas
 - b. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta:KEMENDIKBUD.
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta: KEMENDIKBUD.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.c. Guru bertanya tentang materi yang dipelajari sebelumnyad. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Peserta didik diminta mengamati diagram komposisi penduduk2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan tabel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.<ul style="list-style-type: none">- mengapa angka partisipasi sekolah tiap kelompok umur mengalami kenaikan?- mengapa jumlah buruh / karyawan /	60 menit

	<p>pegawai dari tahun 2009-2012 mengalami kenaikan?</p> <p>- mengapa jumlah pekerja bebas di sektor pertanian</p> <p>Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>b. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi / data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, atau membaca buku di perpustakaan.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p>	10 menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>b Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</p> <p>c Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>1. Mengasosiasi/menalar</p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan</p>	60 menit

	atas hasil simpulan kelompok yang presentasi. c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
Penutup	e. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. f. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. g. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. h. Peserta didik diberi tugas belajar untuk ulangan harian pada pertemuan berikutnya	

H. Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran agama	Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

b. Penilaian Pengetahuan

1. Mengapa data mengenai komposisi penduduk itu sangat penting?
2. Identifikasilah jenis-jenis komposisi penduduk?
3. Apa saja masalah dalam komposisi penduduk di suatu negara?
4. Diketahui jumlah penduduk Desa Sejahtera yang berusia kurang dari 15 tahun sebanyak 3400 jiwa dan penduduk berusia 15 – 64 tahun sebanyak 9600 jiwa, sedangkan penduduk berusia di atas 65 tahun sebanyak 540 jiwa, Hitunglah angka beban ketergantungannya?
5. Apa saja manfaat dari piramida penduduk?
6. Piramida penduduk muda pada suatu negara menunjukkan apa?

7. Piramida penduduk dewasa pada suatu negara menunjukkan apa?
8. Piramida penduduk tua pada suatu negara menunjukkan apa?
9. Indonesia termasuk jenis piramida penduduk apa berdasarkan umur? Mengapa demikian?
10. Indonesia menurut data kependudukan BPS 2013 jumlah orang yang bermata pencaharian di sektor pertanian mengalami penurunan, mengapa hal tersebut terjadi?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

3. Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

5 = Amat Baik

4. Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran IPS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional
Sub tema : 3. Persebaran Penduduk dan Migrasi
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	4.1. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 4.2. Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.	1.1.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman penduduk Indonesia 1.2.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan terhadap permasalahan sosial

5.	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.	2.2.1. menunjukkan sikap peduli saat menghadapi masalah
6.	3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	5.2.1 Mendeskripsikan pengertian migrasi 5.2.2 Menganalisis terjadinya migrasi di Indonesia
4.	4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.	7.2.2. Menganalisis upaya untuk menanggulangi masalah sosial yang ada di lingkungan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman penduduk Indonesia melalui doa syukur.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran jumlah dan pertumbuhan penduduk
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
 - a. Mendeskripsikan pengertian migrasi
 - b. Menganalisis terjadinya migrasi di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada Bab I terdiri atas dua subpokok bahasan yaitu Persebaran Migrasi di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode Diskusi

F. Sumber Belajar

1. Media
 - a. Gambar peta kepadatan penduduk Indonesia
2. Alat dan Bahan:
 - a. Kertas
 - b. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
 - a KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta:KEMENDIKBUD.
 - b KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta: KEMENDIKBUD.

b. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.c. Guru bertanya tentang materi yang dipelajari sebelumnyad. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mengamati gambar peta kepadatan penduduk di Indonesia2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan tabel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana persebaran penduduk di indonesia- Pulau mana yang paling padat	60 menit

	<p>penduduknya</p> <p>b. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi / data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, atau membaca buku di perpustakaan.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p>	10 menit

Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>b Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</p> <p>c Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>4. Mengasosiasi/menalar</p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	60 menit
Penutup	<p>a Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p>	10 menit

	b Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. c Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. d Peserta didik diberi tugas belajar untuk ulangan harian pada pertemuan berikutnya	
--	---	--

c. Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran agama	Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bagaimanakah persebaran penduduk di Indonesia secara umum?
2. Mengapa persebaran penduduk di Indonesia tidak merata?
3. Bagaimanakah dampak dari masalah persebaran penduduk yang tidak merata?
4. Bagaimanakah cara untuk menangani masalah persebaran penduduk yang tidak merata?
5. Mengapa Pulau Jawa memiliki kepadatan penduduk tertinggi di Indonesia?
6. Faktor-faktor apa aja yang menyebabkan seseorang melakukan migrasi?
7. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis migrasi!
8. Apakah yang dimaksud dengan transmigrasi?
9. Apakah penyebab utama seseorang melakukan urbanisasi?
10. Bagaimanakah dampak terjadinya urbanisasi baik bagi kota maupun desa?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1. Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

6 = Amat Baik

2. Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran IPS



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
Jln. Ngeksigondo 30 Telp. (0274) 371168 Yogyakarta

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kode		Nama	Mata Pelajaran	Hari	KELAS / RUANG / KODE GURU																								Piket						
No	Huruf				7						8						9																		
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F										
		UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA																					
		PEMBIASAAN						PEMBIASAAN						PEMBIASAAN																					
		3	D	I	O	Q	V	A	k2	o2	X	L	N	G	S	U	F	E	K	f2															
		4	D	D	N	J	H	V	A	k2	o2	X	L	N	G	S	U	F	E	K	f2														
		5	E	Y	a	n	i	J	H	V	A	k2	o2	X	L	N	G	S	U	F	E	K	f2												
		6	I	N	J	H	G	V	b2	W	P	X	L	Z	Q	F	S	f2	E	M															
		7	I	f2	M	J	G	V	W	b2	P	X	Y	H																					
		8	N	f2	M	J	G	V	W	b2	P	X	Y	H																					
		9	I	R	u	d	i	t	o																										
		10	J	M	e	g	a	w	a	t	i																								
		11	K	S	i	t	i	F	a	t	i	m	a																						
		12	L	W	i	b	w	o																											
		13	M	S	i	t	i	A	t	i	b	a	h																						
		14	N	C <td>t</td> <td>i</td> <td>a</td> <td>n</td> <td>a</td> <td>B</td> <td>u</td> <td>d</td> <td>i</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="6"></td> <td colspan="6"></td>	t	i	a	n	a	B	u	d	i																						
		15	O	M	a	r	s	i	a	h																									
		16	P	D	r	a		S	a	l	m	i	a																						
		17	Q	S	u	r	a	t	i	n																									
		18	R	D	r	s	.	A	g	u	s		P	r	a	m	a																		
		19	S	u	m	a	r	s	h		S	.	P	d																					
		20	T	H	e	r	u	S	u	p	r	y	a	n	t																				
		21	U	P	u	r	w	a	n	i	n	g	d	y	h																				
		22	V	E	n	d	a	n	g	R	e	j	e	k	i																				
		23	W	D	r	s	.	S	u	w	o	d	o																						
		24	X	R	o	s	d	i	a	n	a		H	u	t	a	b	a	r	a	t														
		25	Y	W	i	l	a	s	t	r	i		W	i	n	a	r	s	i	h															
		26	Z	S	u	m	a	r	n	o		S	.	P	d																				
		27	b2	A	l	i	A	f	a	n	d	i		M	a	g																			
		28	d2	A	n	i	W	a	r	d	a	n	i		S	.	T																		
		29	f2	D	r	s	.	M	u	s	l	i	h																						
		30	h2	S	i	t	i	M	u	p	e	n	t	a	n	i		S	.	H															
		31	i2	C	.	S	u	s	i	M	u	r	w	a	n	i		P	e	n	d	.													
		32	k2	W	a	h	u	d	i		S	.	P	d																					
		33	n2	A	n	a	A	n	d	a	r	i		S	.	P	d																		
		34	o2	M	u	r	s	i	a	t	i		S	.	P	d																			
		35	w2	S	y	a	r	i	f	B	u	c	h	o	r	i		S	.	P	d														
		36	x2	I	s	t	i	k	o	m	a	h		S	.	P	d																		
		37	y2	K	a	b	i	t	S	a	n	t	o	s	o		S	.	P	d															
		38	z2	A	n	i	R	a	h	m	a	w	a	t	i		S	.	P	d															
		39																																	
		40																																	
		41																																	
		42																																	
		43																																	
		44																																	
		45																																	
		46																																	
		47																																	
		48																																	
		49																																	
		50																																	
		51																																	
		52																																	
		53																																	
		54																																	
		55																																	
		56																																	
		57																																	
		58																																	
		59																																	
		60																																	
		61																																	
		62																																	
		63																																	
		64																																	
		65																																	
		66																																	
		67																																	
		68																																	
		69																																	
		70																																	
		71																																	
		72																																	
		73																																	
		74																																	
		75																																	
		76																																	
		77																																	
		78																																	
		79																																	
		80																																	
		81																																	
		82																																	
		83																																	
		84																																	
		85																																	
		86																																	
		87																																	
		88																																	
		89																																	
		90																																	
		91																																	
		92																																	
		93																																	
		94																																	
		95																																	
		96																																	
		97																																	
		98																																	
		99																																	
		100																																	
		101																																	
		102																																	
		103																																	
		104																																	
		105																																	
		106																																	
		107																																	
		108																																	
		109																																	
		110																																	
		111																																	
		112																																	
		113																																	
		114																																	
		1																																	

Waktu Pelajaran Tambahan				
HARI				
Kelas	Senin, Rabu	Selasa, Kamis	Kamis	
VII	13.10-14.30		13.10-14.30	11.20-12.40
VIII			13.10-14.30	11.20-12.40
IX	11.20-12.40		13.10-14.30	11.20-12.40

Jam Ke		SENIN-SABTU	
1		07.00 - 07.40	
2		07.40 - 08.20	
3		08.20 - 09.00	
4		09.00 - 09.40	
		09.40 - 10.00 (Istirahat)	
5		10.00 - 10.40	
6		10.40 - 11.20	
7		11.20 - 12.00	
8		12.00 - 12.40	

Yogyakarta, 14 Juli 2014
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd.
NIP. 19680618 199501 2 001

Pengawas Pembina
Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Drs Suparno, M.Pd.
NIP. 19580207 197803 1 006

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014-2015
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

JULI 2014						
Ming	6	13	20	27		
Senin	7	14	21	28		
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

14 Juli : Hari Pertama Masuk
 14 - 16 Juli : MOP SMP Negeri 9 Yk
 21 - 26 Juli : Libur Romadhon
 28 - 29 Juli : Hari Raya Idul Fitri
 30 Juli - 05 Agus : Libur Idul Fitri

AGUSTUS 2014						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

1 Agustus : Ulang Sekolah ke - 54
 17 Agust. : HUT Kemerdekaan
21 Agus : Kamis Pahing**

SEPTEMBER 2014						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

25 Sept. : Kamis Pahing**

OKTOBER 2014						
Ming	5	12	19	26		
Senin	6	13	20	27		
Selasa	7	14	21	28		
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24	31	
Sabtu	4	11	18	25		

01 Okt. : Hari Kesaktian Pancasila
 07 Okt. : Penyemb. Hewan Qurban
 13 - 17 Okt. : Ulangan Tengah Semester 1
 24 Okt. : Peringatan Th Baru Hijriyah
 25 Okt. : Libur Th Baru Hijriyah
30 Okt. : Kamis Pahing**

NOVEMBER 2014						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

25 Nov. : Libur Khusus (Hari Guru)

DESEMBER 2014						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

1 - 8 Desember : Ulangan Umum
 9 - 10 Desember : Perbaikan
 15-17 Desember : Porsenitas
 20 Desember : Pembagian Rapor
 22 - 31 Desemb. : Libur Semester 1
 25 Desember : Libur Natal

JANUARI 2015						
Ming	4	11	18	25		
Senin	5	12	19	26		
Selasa	6	13	20	27		
Rabu	7	14	21	28		
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	

1 Januari : Tahun Baru 2015
 2 Januari : Lanj. Libur Semester 1
 3 Januari : Libur Maulid Nabi
 8 Januari : **Kamis Pahing****

FEBRUARI 2015						
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

5-6 Feb. : HIT Kelas 9
12 Feb. : Kamis Pahing**
 19 Feb. : Libur Imlek

MARET 2015						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

9-14 Maret : UTS Semester 2
19 Maret : Kamis Pahing**
 30-31 Mart : Ujian Sekolah

APRIL 2015						
Ming	5	12	19	26		
Senin	6	13	20	27		
Selasa	7	14	21	28		
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		

1 - 4 April : Ujian Sekolah
 17 April : Doa Bersama+Baksos Kls 9
 18 April : Libur Khusus kls 9
 20 - 23 April : Ujian Nasional
 27 - 30 April : UN Susulan

MEI 2015						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

1 Mei : Libur Umum
 2 Mei : Hardiknas
 14 Mei : Libur Kenaikan Yesus Kristus
 16 Mei : Libur Isra' Mi'raj
28 Mei : Kamis Pahing**

JUNI 2015						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

2 Juni : Libur Hari Raya Waisak
 8 - 13 Juni : UKK
 15 Juni : Tutup Tahun
 17-19 Juni : Libur Awal Puasa
 27 Juni : Pembagian Rapor
 29 Juni -11 Juli : Libur Semester 2

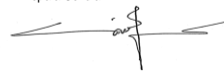
JULI 2015						
Ming	5	12	19	26		
Senin	6	13	20	27		
Selasa	7	14	21	28		
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24	31	
Sabtu	4	11	18	25		

1 - 11 Juni : Lanj. Libur Semester 2

Keterangan:

** Kamis Pahing mengenakan pakaian tradisional khas Yogyakarta

Yogyakarta, Juli 2014
 Kepala Sekolah



Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd
 NIP. 19680618 199501 2 001

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS
Kelas VIII**

Tabel 1. KI dan KD Mata Pelajaran IPS SMP/MTs Kelas: VIII

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1) Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 2) Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 3) Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	1) Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu. 2) Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana. 3) Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1) Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). 2) Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik. 3) Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 4) Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

<p>5) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>1) Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>2) Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>3) Menyajikan hasil pengamatan tentang bentukbentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>
--	---



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah : Jln. NGKSI GONDO 30, KOTAGEDHE, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 371168
Nama DPL PPL : Dr. Taat Wulandari, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / FIS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	19 Juli 2014	2	Bimbingan Matriks		
2	16 Agustus 2014	2	Bimbingan penyusunan RPP		
3	30 Agustus 2014	2	Bimbingan Laporan		
4	11 September 2014	2	Bimbingan Laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd
NIP. 19680618 199501 2 001

Yogyakarta, 29 September 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan IPS

Riska Anintyawati
NIM : 11416244016

[illegible]

Tahun Pelajaran 2014 / 2015

[illegible]

[illegible]

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Alokasi : 20 menit

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jumlah soal : 5 Soal Essay

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Sub Tema	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	1. Keunggulan Iklim di Indonesia	1. Menganalisis akibat dari iklim tropis terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia.	1, 2
		2. Keunggulan Geostrategis Indonesia	2. Mengidentifikasi letak geostrategis Indonesia	3
		3. Keunggulan tanah di Indonesia	3. Mengidentifikasi persebaran tanah Indonesia	4,5

SOAL ULANGAN URAIAN

Kerjakan soal-soal berikut ini !

1) Jelaskan kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim tropis, masing-masing 3!
2) Indonesia terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, mengapa demikian, berilah penjelasan!
3) Jelaskan Keuntungan Letak Geostrategis Indonesia di antara dua benua dan dua samudera dibidang ekonomi, transportasi, dan komunikasi. Masing-masing 2!
4) Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat ?
5) Jelaskan kaitan antara iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah?

LEMBAR KERJA (TUGAS KELOMPOK 1)

Setelah kamu memahami keunggulan iklim di Indonesia, selanjutnya kamu dapat mempelajari bagaimana keunggulan iklim di Indonesia. Uraian berikut ini akan membantu kamu memahami bagaimana keunggulan iklim di Indonesia. Maksimal masing-masing 5

Kelebihan iklim muson tropis bagi kehidupan masyarakat Indonesia	Kekurangan iklim muson tropis bagi kehidupan masyarakat Indonesia
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

LEMBAR KERJA (TUGAS KELOMPOK 2)

PERINTAH :

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 3-4 orang
2. Diskusikan keuntungan letak Indonesia yang berada di dua samudra dan dua benua
3. Tuangkan hasil diskusi kalian ke dalam tabel dibawah ini !

BIDANG	KEUNGGULAN
Ekonomi	
Transportasi	
Komunikasi	

PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN

KELAS VIII F

SMPN 9 YOGYAKARTA

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik Penilaian: Observasi
2. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Butir Nilai	Indikator	butir instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan Keunggulan lokasi Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi melalui do'a syukur.	1
2	Menunjukkan perilaku semangat dalam pembelajaran	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi	1

b. Kompetensi Sikap Sosial

NO.	Butir Nilai	Indikator	Butir Instrumen
1	Menunjukkan perilaku toleransi dalam interaksi sosial dengan teman sebaya.	Menghormati perbedaan pendapat	1
2	Menunjukkan perilaku kerjasama dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas	1
3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab	Melaksanakan peran masing-masing dengan baik	1

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dan Im belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1							
2							
3							
4							
Dst							

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap peserta didik:

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 5}$$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk instrumen: Tes uraian

Kisi-Kisi :

INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
1. Menganalisis akibat dari iklim tropis terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia.	1, 2
2. Mengidentifikasi letak geostrategis Indonesia	3
3. Mengidentifikasi persebaran tanah Indonesia	4, 5

Pedoman Penskoran:

Nilai Akhir peserta didik:

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 5}$$

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

1. Teknik Penilaian: observasi
2. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Kisi-kisi

No	Indikator	Butir instrument
1	Kemampuan peserta didik dalam diskusi dalam kelompok.	3
2	Mempresentasikan pengetahuan peserta didik mengenai keunggulan iklim di Indonesia	3

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1					
2					
3					

Keterangan

- Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau kreatif mungkin.
- Ketrampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4 :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 3}$$

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*), dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 4}$$

Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Ketrampilan

No.	Interval Nilai Keterampilan	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C

8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

**HASIL PENILAIAN SIKAP, KETERAMPILAN DAN PENGETAHUAN
KELAS VIII F
SMPN 9 YOGYAKARTA**

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai	Skor	Predikat
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dlm belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab			
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4			
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	4	4	4	4	4	20	4	SB
2	ALFIANA HASNA AISYAH	4	4	3	4	4	19	3,8	SB
3	ALIA NAFISA	4	4	4	4	3	19	3,8	SB
4	ALKANSA JESIRO SYAM	4	4	3	4	4	19	3,8	SB
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	4	3	3	3	4	17	3,4	B
6	AULIA SALSABILLA	4	4	3	4	3	18	3,6	SB
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	4	4	3	4	3	18	3,6	SB
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	4	4	3	3	3	17	3,4	B

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai	Skor	Predikat
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dlm belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab			
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4			
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	4	4	3	3	3	17	3,4	B
10	DENISHA DORA AMANDA	4	4	3	3	3	17	3,4	B
11	DENNY DARMAWAN	4	3	3	3	3	16	3,2	B
12	DENNY DEWANTA	4	3	4	3	3	17	3,4	B
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	4	3	3	3	3	16	3,2	B
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	4	4	3	3	3	17	3,4	B
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	4	4	4	4	4	20	4	SB
16	INDAH SUCI RAMADHANI	4	4	3	3	3	17	3,4	B
17	IVANDA DEVI ARI	4	4	3	3	3	17	3,4	B
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	4	3	3	3	3	16	3,2	B
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	4	4	4	4	4	20	4	SB

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai	Skor	Predikat
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dlm belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab			
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4			
20	LULU INDAH PALUPI	4	4	4	3	4	20	4	SB
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	4	4	4	4	4	20	4	SB
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	4	4	3	3	3	17	3,4	B
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	4	3	3	4	4	18	3,6	SB
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	4	4	3	3	3	17	3,4	B
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	4	3	3	3	3	16	3,2	B
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	4	4	3	4	4	19	3,8	SB
27	MUTIA PUTRI	4	4	3	3	3	17	3,4	B
28	PINGKY AL KAUTSAR	4	4	3	3	3	17	3,4	B
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	4	4	3	3	3	17	3,4	B
30	RADEN RARA FICONY LANGIT	4	4	3	3	3	17	3,4	B

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total Nilai	Skor	Predikat
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dlm belajar	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab			
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4			
	KEMALA								
31	RIZQI AGUSTIANA	4	4	3	3	3	17	3,4	B
32	SALMA SULISTYANINGTYAS	4	4	3	3	3	17	3,4	B
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	4	4	3	3	3	17	3,4	B
34	WAHYU MEGA KARTIKA	4	4	3	3	3	17	3,4	B
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4	4	3	4	4	19	3,8	SB

B. Penilaian Ketrampilan

1. Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor	Predikat
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	4	2	4	10	3,3	B+
2	ALFIANA HASNA AISYAH	4	4	2	10	3.3	B+
3	ALIA NAFISA	4	2	2	8	2.6	B-
4	ALKANSA JESIRO SYAM	3	4	2	9	3	B
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	4	4	2	10	3.3	B+
6	AULIA SALSABILLA	4	2	2	8	2.6	B-
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	4	2	2	8	2.6	B-
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	4	2	2	8	2.6	B-
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	4	2	2	8	2.6	B-
10	DENISHA DORA AMANDA	4	2	2	8	2.6	B-
11	DENNY DARMAWAN	4	2	4	10	3.3	B+
12	DENNY DEWANTA	4	2	2	8	2.6	B-

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor	Predikat
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	4	2	2	8	2.6	B-
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	4	2	2	8	2.6	B-
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	4	2	4	10	3.3	B+
16	INDAH SUCI RAMADHANI	4	2	2	8	2.6	B-
17	IVANDA DEVI ARI	4	2	2	8	2.6	B-
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	3	2	3	8	2.6	B
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	3	4	2	9	3	B
20	LULU INDAH PALUPI	3	4	2	9	3	B
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	3	4	2	9	3	B
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	3	2	4	9	2.6	B-
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	3	2	4	9	3	B
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	4	2	2	8	2.6	B-
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	4	2	2	8	2.6	B-
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	4	4	2	10	3.3	B+

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor	Predikat
27	MUTIA PUTRI	4	2	2	8	2.6	B-
28	PINGKY AL KAUSAR	4	2	2	8	2.6	B-
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	4	2	2	8	2.6	B-
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	4	2	2	8	2.6	B-
31	RIZQI AGUSTIANA	4	2	2	8	2.6	B-
32	SALMA SULISTYANINGTYAS	4	2	2	8	2.6	B-
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	4	2	2	8	2.6	B-
34	WAHYU MEGA KARTIKA	4	2	2	8	2.6	B-
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4	2	3	9	3	B

2. Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai	Skor	Predikat
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	4	4	4	4	16	4	A
2	ALFIANA HASNA AISYAH	4	3	4	4	15	3.75	A-
3	ALIA NAFISA	4	4	4	3	15	3.75	A-
4	ALKANSA JESIRO SYAM	4	3	4	4	15	3.75	A-
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	4	3	4	3	14	3.5	A-
6	AULIA SALSABILLA	4	3	4	3	14	3.5	A-
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	4	3	4	3	14	3.5	A-
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	4	3	4	3	14	3.5	A-
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	3	3	3	3	12	3	B
10	DENISHA DORA AMANDA	3	3	3	3	12	3	B
11	DENNY DARMAWAN	4	3	4	4	15	3.75	A-
12	DENNY DEWANTA	3	4	3	3	13	3.25	B+

13	DJAUHARI FITRIANSYAH	3	3	3	3	12	3	B
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	3	3	3	3	12	3	B
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	4	4	4	4	16	4	A
16	INDAH SUCI RAMADHANI	3	3	3	3	12	3	B
17	IVANDA DEVI ARI	3	3	3	3	12	3	B
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	3	3	3	3	12	3	B
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	4	4	4	4	16	4	A
20	LULU INDAH PALUPI	3	4	3	3	13	3.25	B+
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	4	4	4	4	16	4	A
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	3	3	3	3	12	3	B
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN KRISNANDA	3	3	3	4	13	3.25	B+
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	3	3	3	4	13	3.25	B+
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	3	3	3	3	12	3	B
26	MUHAMMAD SHADDAN HARMAWAN	4	3	4	4	15	3.75	A-
27	MUTIA PUTRI	4	3	4	3	14	3.5	A-

28	PINGKY AL KAUTSAR	3	3	3	3	12	3	B
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	3	3	3	3	12	3	B
30	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	3	3	3	3	12	3	B
31	RIZQI AGUSTIANA	3	3	3	3	12	3	B
32	SALMA SULISTYANINGTYAS	3	3	3	3	12	3	B
33	UMA PUTRIANA ALMIRA	4	3	4	3	14	3.5	A-
34	WAHYU MEGA KARTIKA	3	3	3	3	12	3	B
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	4	3	4	4	15	3.75	A-

C. Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN					
		Tugas Kelompok 1	Tugas Kelompok 2	Ulangan Harian	Rata 2	Nilai Akhir	Ket.
1	AHMAD RAIHAN BAIHAQI	9	9	9	27	9	Tuntas
2	ALFIANA HASNA AISYAH	9	9	9	27	9	Tuntas
3	ALIA NAFISA	8	8	8	24	8	Tuntas
4	ALKANSA JESIRO SYAM	9	8	10	27	9	Tuntas
5	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	8	8	9	25	8,3	Tuntas
6	AULIA SALSABILLA	8	9	10	27	9	Tuntas
7	AYUMNA KIRANA PRAMESTHI	9	9	8	26	8,6	Tuntas
8	BIRRUL ANIS FADHILAH	7	9	9	25	8,3	Tuntas
9	DAARIKA ANAMTA YUNIAR	8	8	9	25	8,3	Tuntas
10	DENISHA DORA AMANDA	8	9	10	27	9	Tuntas
11	DENNY DARMAWAN	9	8	10	27	9	Tuntas
12	DENNY DEWANTA	7	8	9	24	8	Tuntas
13	DJAUHARI FITRIANSYAH	7	8	9	24	8	Tuntas
14	FAIDA LAILA RAHMAWATI	8	8	9	25	8,3	Tuntas

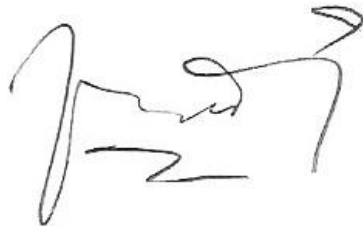
15	HENDRIASARI OKTAVIANA	9	8	10	27	9	Tuntas
16	INDAH SUCI RAMADHANI	8	9	8	25	8,3	Tuntas
17	IVANDA DEVI ARI	8	8	9	25	8,3	Tuntas
18	KESDIK KUSUMA ARISTA BAKTI	7	8	10	25	8,3	Tuntas
19	LINTANG SULISTYO NUGROHO	8	8	9	25	8,3	Tuntas
20	LULU INDAH PALUPI	8	9	9	26	8,6	Tuntas
21	LUTHFI ARI PRIHANTO	8	9	10	27	9	Tuntas
22	MAHARATRI REFINA BERLIANTI	8	8	10	26	8,6	Tuntas
23	MICHAEL NARISTA BRILIAN K	8	8	9	25	8,3	Tuntas
24	MOURA ADHELLIA RACHMA	8	8	9	25	8,3	Tuntas
25	MUHAMMAD ADI HIDAYAT	8	9	9	26	8,6	Tuntas
26	M SHADDAN HARMAWAN	9	9	10	28	9,3	Tuntas
27	MUTIA PUTRI	8	8	9	25	8,3	Tuntas
28	PINGKY AL KAUTSAR	8	9	8	25	8,3	Tuntas
29	QUSNUL FISYABILLA DWIANTARI	8	8	10	26	8,6	Tuntas
30	R RFICONY LANGIT KEMALA	8	8	8	24	8	Tuntas
31	RIZQI AGUSTIANA	8	8	9	25	8,3	Tuntas
32	SALMA SULISTYANINGTYAS	8	9	10	27	9	Tuntas

33	UMA PUTRIANA ALMIRA	8	9	9	26	8,6	Tuntas
34	WAHYU MEGA KARTIKA	8	8	9	25	8,3	Tuntas
35	REHANIA PUTRI MAHARDIKA	8	9	10	27	9	Tuntas

Keterangan
KKM : 7,5

Yogyakarta, 27 September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sumarjo, S.Pd
NIP.19730624 200012 1 001

Mahasiswa PPL



Riska Anintyawati
NIM. 11416244016

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Yogyakarta

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kelas : VIII (Delapan)

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

Sem	<div><div>• Tema</div><div>• Sub Tema / Sub-sub Tema</div></div>	Jumlah Jam Pelajaran	Keterangan
I (Satu)	1. Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia		
	A. Keunggulan Lokasi Indonesia	6	
	B. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi	18	
	C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	12	
	II. Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional		
	A. Jumlah dan Pertumbuhan , Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	16	
	B. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan	18	
	Ulangan Harian		
	Ulangan Mid Semester	4	
	Ulangan Umum	4	
	Cadangan	2	
	J U M L A H	80	

Sem	<ul style="list-style-type: none"> Tema Sub Tema / Sub-sub Tema 	Jumlah Jam Pelajaran	Keterangan
2 (Dua)	III. Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional		
	A. Fungsi dan Peran Sumber Daya ALam	8	
	B. Keunggulan Sumber Daya Alam untuk Pembangunan Nasional	16	
	C. Pengelolaan Sumber Daya Alam	14	
	IV. Keragaman Sosial Budaya sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional		
	A. Sifat dan Bentuk Interaksi Sosial Budaya dalam Pembangunan	6	
	B. Fungsi dan Peran Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan	12	
	C. Fungsi dan Peran Kelembagaan dalam mengelola Keragaman Sosial Budaya untuk Pembangunan Nasional	4	
	D. Kemerdekaan Masyarakat Indonesia pada masa Penjajahan Bangsa Barat	16	
	Ulangan Harian (P / P)		
	Ulangan Tengah Semester	4	
	Ulangan Akhir Semester	4	
	Cadangan	4	
	J U M L A H	88	

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Yogyakarta

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kelas : VIII (Delapan)

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

Sem I (Satu)	<ul style="list-style-type: none">TemaSub Tema / Sub-sub Tema	Jumlah Jam Pelajaran	Keterangan
	Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia		
	A. Keunggulan Lokasi Indonesia	6	
	B. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi	18	
	C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	12	
	II. Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional		
	A. Jumlah dan Pertumbuhan , Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	16	
	B. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan	18	
	Ulangan Harian		
	Ulangan Mid Semester	4	
	Ulangan Umum	4	
	Cadangan	2	
	J U M L A H	80	

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Yogyakarta

PERHITUNGAN MINGGU DAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: 1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pelajaran

Hari	Senin				Selasa				Rabu				Kamis				Jum'at				Sabtu			
Kelas																								

- Hari efektif yang dipakai : Sabtu

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli 2014	5	4	1
2.	Agustus	5	1	4
3.	September	4	-	4
4.	Oktober	5	-	5
5.	November	4	-	4
6.	Desember	5	3	2
Jumlah		28	8	20

Rincian : Jumlah jam pembelajaran yang efektif :

20. minggu

X

4 Jam Pelajaran

=

80 Jam Pelajaran

Digunakan untuk :

Pembelajaran / Materi Pokok	:	80 Jam Pembelajaran
Tema I	:	36 Jam Pembelajaran
Tema II	:	34 Jam Pembelajaran
Ulangan Harian	:	Jam Pembelajaran
Ulangan Tengah Semester	:	4 Jam Pembelajaran
Ulangan Akhir Semester	:	4 Jam Pembelajaran
Cadangan	:	2 Jam Pembelajaran
Jumlah	:	80 Jam Pembelajaran



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 9 Yogyakarta

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Ngeksigondo 30, Kotagedhe, Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Sumarjo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Riska Anintyawati

NO. MAHASISWA : 11416244016

FAK./JUR./PRODI : FIS/Pendidikan IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	PemdaK abupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Membuat dan mencetak RPP	Ada 4 RPP yang digunakan dalam PPL dengan 1 kali revisi. RPP siap untuk digunakan dalam pembelajaran	-	Rp. 32.000,00	-	-	Rp. 32.000,00
2.	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat meliputi 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual. Pembelajaran akan menarik dengan beragam media yang digunakan karena	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00

		media yang digunakan bisa memotivasi peserta didik					
3.	Mencari referensi media pembelajaran	Referensi media didapat dari 4 sumber yaitu koran, internet, youtube, dan buku. Dengan berbagai sumber referensi yang digunakan akan menambah variasi dalam pembelajaran.	-	-	-	-	-
4.	Mencari referensi metode pembelajaran	Referensi metode di dapat dari 5 sumber yaitu video metode mahasiswa P.IPS, youtube, internet, buku, dan teman. Dengan berbagai metode yang digunakan akan lebih menarik peserta didik dalam pembelajaran.	-	-	-	-	-
5.	Membuat dan mencetak Lembar kerja siswa	Lembar kerja diberikan tiap kelompok satu, satu kelas terdiri dari 6-7 kelompok. Sedangkan kelas yang diajar ada 3 kelas yaitu VIII B, VIII E, dan VIII F jadi total keseluruhan adalah 21 lembar kertas	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
6.	Membuat dan mencetak soal untuk metode make and match	Untuk metode ini perlu dicetak lembar yang berisi soal dengan warna kertas putih dan untuk kertas yang berisi jawaban berwarna hijau, metode ini digunakan	-	Rp. 6.000,00	-	-	Rp 6.000,00

DOKUMENTASI



Gambar 1: SMPN 9 YOGYAKARTA



Gambar 2 : Bersama Guru Pembimbing



Gambar 3: Bersama VIII F



Gambar 4 : Bersama VIII E



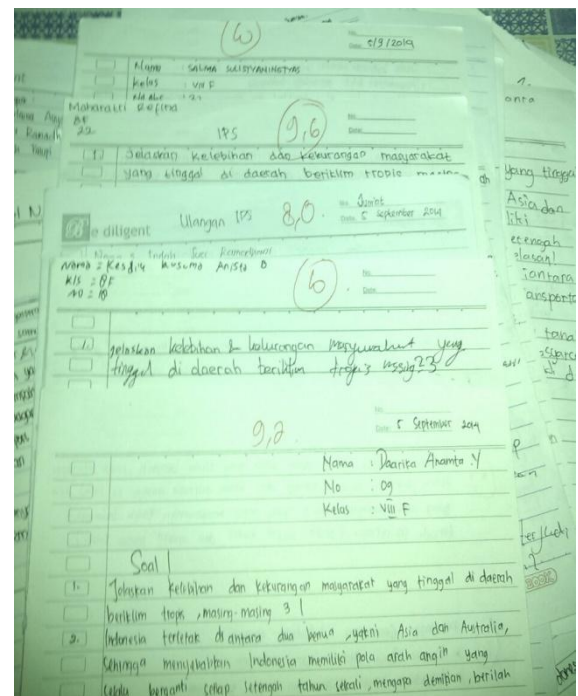
Gambar 4: Metode Ceramah



Gambar 5 : Mengerjakan tugas individu



Gambar 6: Proses Diskusi



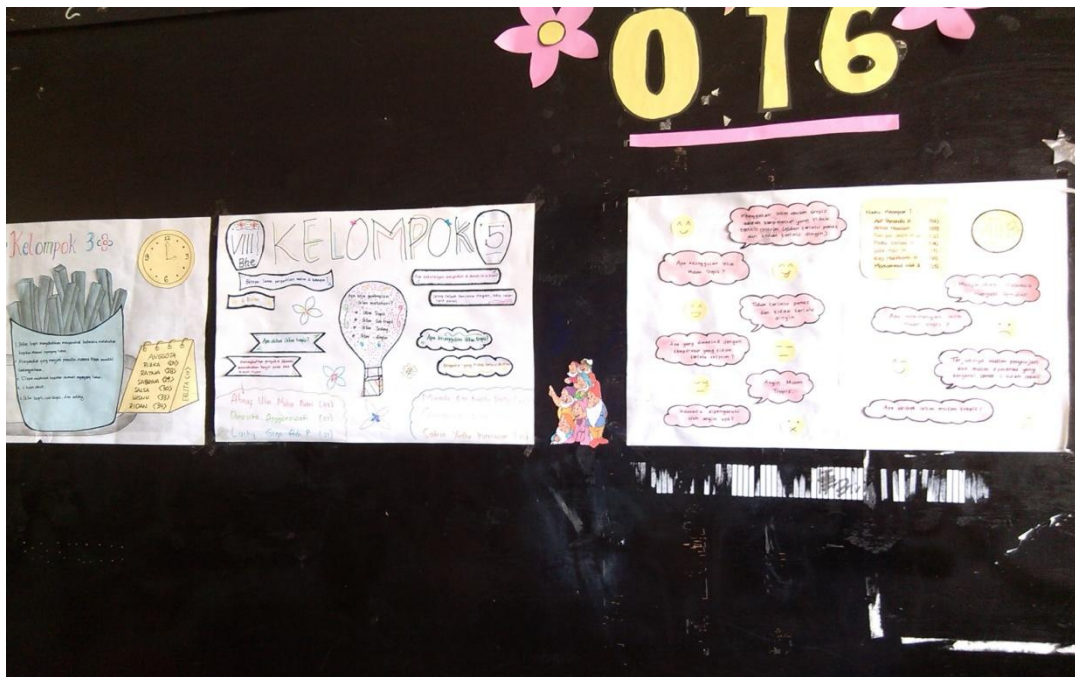
Gambar 7 : Hasil Ulangan Harian VIII F



Gambar 8: Upacara di SMPN 9 Yogyakarta

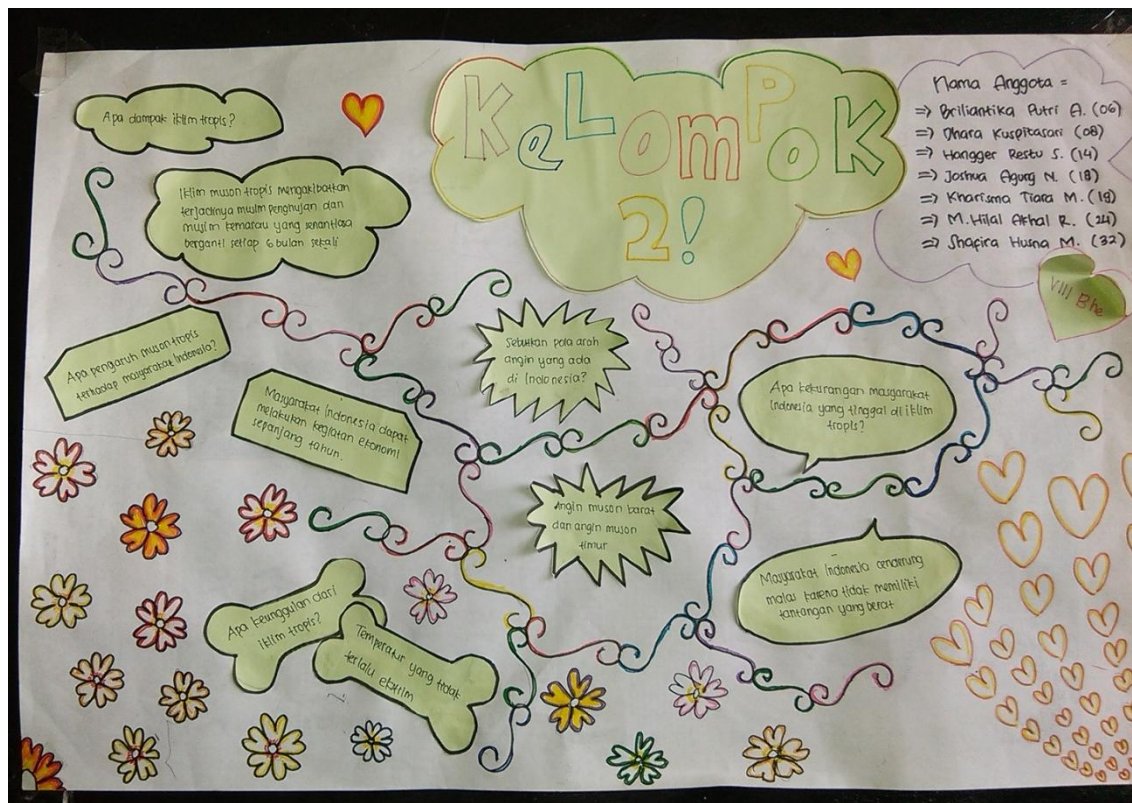
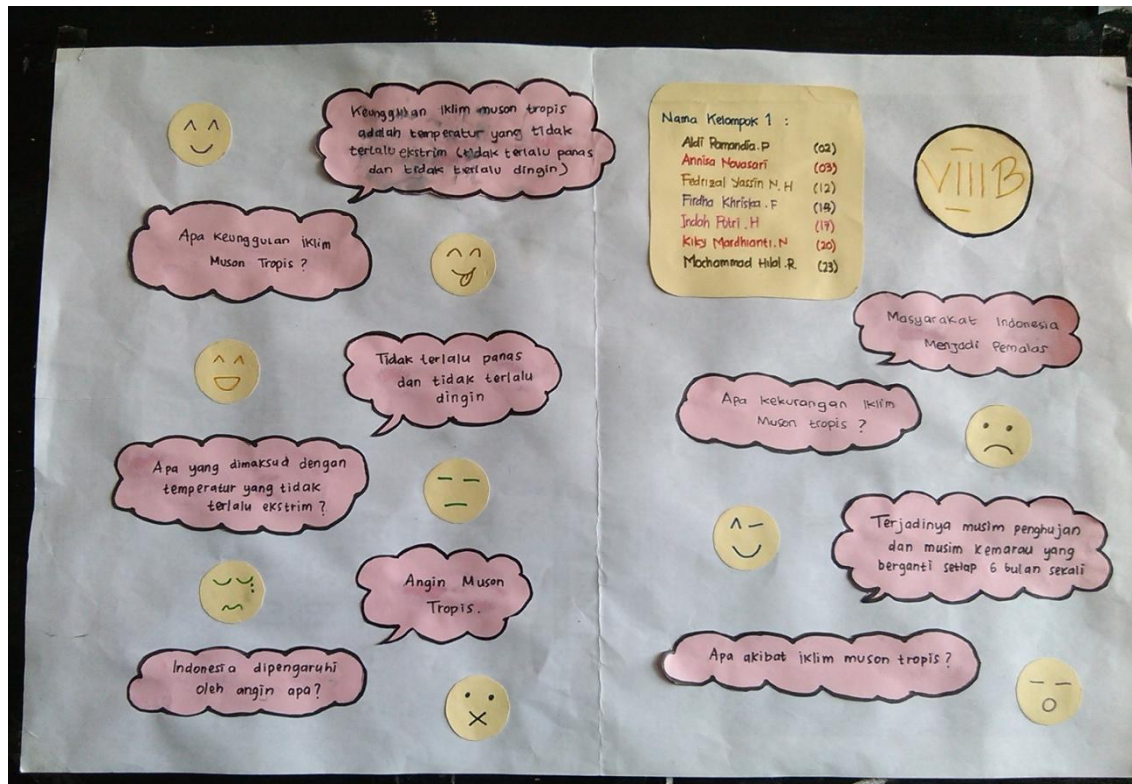


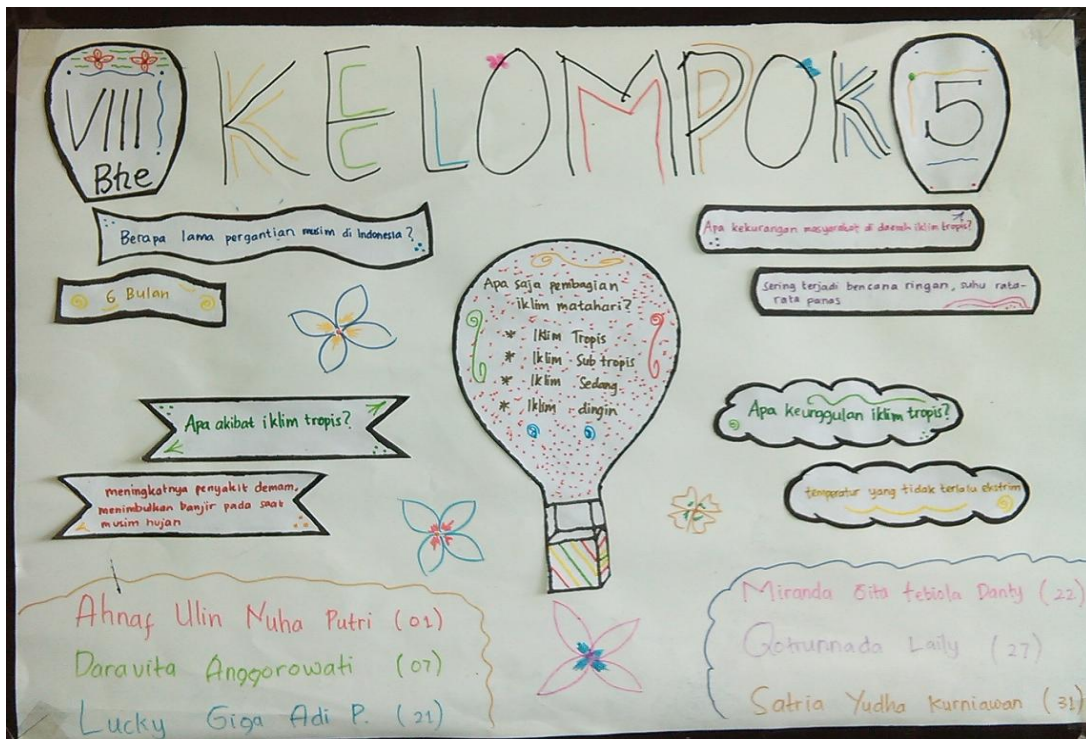
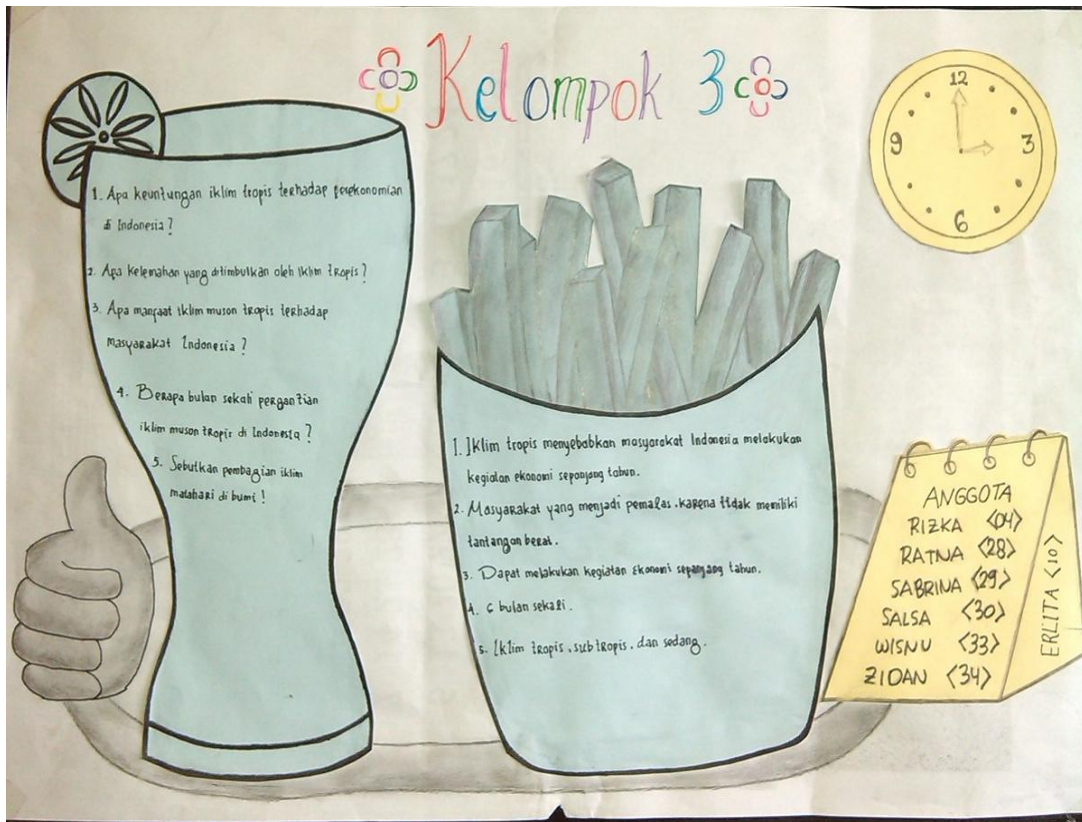
Gambar 9 : Upacara 17 Agustus



Gambar 10: Hasil karya kelas VIII B untuk metode kunjung karya dengan materi Keunggulan Iklim

Hasil karya kelas VIII B untuk metode kunjung karya dengan materi Keunggulan Iklim :







Gambar 11 : Suasana di kelas VIII B ketika mempersiapkan pembuatan media pembelajaran IPS

Gambar Cover Proker Individu Pengadaan Media Pembelajaran di CD

